

**ЗВІТ ЗАВІДУВАЧА**  
**Лебединського закладу дошкільної**  
**освіти (ясла-садок) «Ромашка»**  
**Лебединської міської ради Сумської області**  
**Хорунжої Лариси Вікторівни**  
**про проведену роботу з розвитку навчально-**  
**виховної діяльності та укріплення матеріально-**  
**технічної бази ЗДО**  
**у 2021-2022 навчальному році**

### **Якість реалізації освітньої програми**

Організація освітньої роботи в закладі дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно - патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компонента дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16 червня 2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 № 86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24 березня 2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затвердженого наказом МОН України від 20 квітня 2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

Діяльність ЗДО в умовах карантину організовували відповідно до таких нормативних документів: ст. 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», на виконання п.4 постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 р. № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, постанови Міністерства охорони здоров'я України головного державного санітарного лікаря України від 25 серпня 2021 № 8 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»

Діяльність ЗДО в умовах воєнного стану організовували відповідно до таких нормативних документів: Указ Президента України від 24 лютого 2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), Методичних рекомендацій МОН України «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» № 1/3845-22 від 02 квітня 2022 р.

Зміст дошкільної освіти визначався Базовим компонентом дошкільної освіти – державним стандартом. В закладі розроблена освітня програма, яка схвалена педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджена керівником, розроблена на основі типових освітніх програм та Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Зміст

освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

### **Загальна характеристика**

Головною метою закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти. Збалансований розвиток дитини, узгодженість її потреб у самореалізації, саморозвитку та самобереженні, сформованість особистісної культури, формування життєвої компетентності адекватна зорієнтованість у природному довкіллі та соціумі - це і є ті завдання над якими постійно працює заклад, діяльність якого відбувається у сформованому збагаченому освітньому середовищі, яке забезпечує оптимальне функціонування усіх підсистем закладу, відповідає принципам відкритості і мобільності.

### **Склад вихованців**

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем та 10,5 годинним режимом перебування дітей в закладі.

В садочку функціонує 11 вікових груп: 2 групи раннього віку, 9 груп дошкільного віку, (з яких одна логопедична, дві інклюзивних). Комплектація груп проводиться за віковими та статевими ознаками.

2 групи раннього віку;

3 групи молодшого дошкільного віку;

3 групи середнього дошкільного віку;

3 групи старшого дошкільного віку.

Для занять дітей облаштовані спеціальні приміщення: музична та спортивна зали, кабінети: вчителя-логопеда, практичного психолога, методичний кабінет, медичний блок та ресурсна кімната.

Територія поділена на 11 ігрових майданчиків, є спортивний майданчик, автодорожна розмітка, на ігрових доріжках розвиваючі завдання, ігровий комплекс «Котигорошко». Територія закладу озеленена, розбиті квітники, майданчики укомплектовані, їх обладнання відповідає санітарно – гігієнічним вимогам та правилам безпеки життєдіяльності дітей.

На виконання ЗУ «Про дошкільну освіту», «Про місцеве самоврядування», згідно листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» від 07 травня 2007 р. № 1/9-263, з метою створення умов для здобуття дітьми дошкільної освіти, заклад щорічно проводить облік дітей дошкільного віку по мікрорайону. Кількість дітей в мікрорайоні має тенденцію до зменшення.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» одним з основних принципів дошкільної освіти є доступність для кожного громадянина освітніх послуг. Законом також передбачено обов'язковість дошкільної освіти для дітей старшого дошкільного віку, з метою надання їм рівних стартових умов до навчання в школі.

Так, діти, яким на 1 вересня 2021 р. виповнилося 5 років всі були охоплені різними формами дошкільної освіти: 56 дітей відвідували дошкільний заклад, 2 дитини знаходилися на соціальному патронаті.

Для батьків, які вирішили виховувати дитину самостійно, організували консультпункт, де вони отримують кваліфікаційну консультацію педагогів та інших спеціалістів з питань виховання та навчання дітей удома тощо.

Щорічно робочою групою, створеною наказом по закладу, з метою соціального захисту дітей проводиться вивчення стану утримання, умов виховання, навчання та медичного огляду дітей пільгових категорій та складений соціальний паспорт закладу дошкільної освіти.

У 2021 – 2022 році в ЗДО виховувалися діти таких пільгових категорій:

1.	Діти з малозабезпечених сімей:	
	Кількість дітей	10
	Кількість сімей	9
2.	Діти з багатодітних сімей:	
	Кількість дітей	25
	Кількість сімей	19
3.	Діти-сироти	1
4.	Діти-інваліди	3
5.	Діти в інклюзивних класах	5
6.	Діти-переселенці	
	Кількість дітей	-
	Кількість сімей	-
7.	Діти, чиї батьки учасники АТО	11
8.	Діти-чорнобильці	-
9.	Діти, які перебувають на диспансерному обліку	18
10.	Діти із сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах	-

Усі ці діти проживають у нормальних побутових умовах, про що свідчать складені акти умов проживання.

### **Кадрове забезпечення**

Оптимальні умови перебування дітей в закладі забезпечують 58 працівників, з них 33 педагога.

В садочку працюють спеціалісти:

- учитель-логопед;
- практичний психолог;
- три музичних працівники;
- два асистента вихователя.

За рівнем освіти:

- 29 педагогів мають *повну вищу* освіту,
- 4 *базову вищу* освіту.

За наслідками атестації педагоги закладу дошкільної освіти мають такі кваліфікаційні категорії:

- «спеціалісти вищої категорії» – 5 педагогів;
- 14 педагогів мають I кваліфікаційну категорію;
- 6 педагогів – II кваліфікаційну категорію;
- 8 педагогів – спеціалісти.

За останній рік значно поліпшився якісний склад педагогічних працівників закладу. Згідно графіка атестації планово пройшли атестацію такі педагогічні працівники:

- 1.1. Ірина Бойко, керівник музичний ЗДО «Ромашка». Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 1.2. Людмила Кищик, вихователь ЗДО «Ромашка». Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 1.3. Любов Колеснікова, вихователь ЗДО «Ромашка». Відповідає займаній посаді та раніше встановленому 11 тарифному розряду;
- 1.4. Юлія Страх, вихователь ЗДО «Ромашка». Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Щоб оцінити професійні якості педагогів, які атестувалися, протягом року вивчалася їх робота, а саме були переглянуті відкриті заходи, проаналізована документація. Педагоги результати своєї професійної діяльності оформили у вигляді портфоліо, де продемонстрували результати практичної роботи: участь у конкурсах, реалізовані проекти, досягнення вихованців. Робота над портфоліо дала змогу вихователям проаналізувати і

узагальнити досвід роботи, поставити подальшу мету, спланувати й організувати власну діяльність. Був проведений творчий звіт, на якому педагоги поділилися своїм досвідом роботи, своїми надбаннями та досягненнями з певних методичних тем.

1. Ірина Бойко – «Формування творчих здібностей особистості дитини шляхом використання ІКТ у різних видах музичної діяльності»
2. Людмила Кищик – «Розвиток мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку шляхом використання інноваційних методів»
3. Любов Колеснікова – «Формування логіко – математичної компетентності дошкільників шляхом використання дидактичних ігор»
4. Юлія Страх – «Розвиток мовлення дітей раннього віку в процесі роботи з театром на фартушку»

Курси підвищення кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти пройшли вихователі Тетяна Калюжна, Ольга Вялкова, Тамара Гетьман, Ніна Гуйда, завідувач Лариса Хорунжа, вихователь-методист Олена Чорнобай.

З вересня 2022 року при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти підвищать кваліфікацію вихователі Лілія Лисянська, Людмила Маліка.

Заплановано підвищення кваліфікації на 2022 календарний рік слідуючих педагогів: Тетяні Бурик, Іванні Головні, Людмилі Кищик, Тетяні Ніжніковській, Наталії Римар, керівнику музичному Анні Тарасенко, сестрі медичній Валентині Мельник

В закладі працює творча група, яка працює над методичною темою «Розвиток партнерських відносин як засобу соціалізації дітей в умовах сучасного дошкільного закладу»

### **Наступність в роботі ЗДО і шкіл міста**

В умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України, важливим є завдання наступності між ланками освіти. Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя.

Заключені Угоди про співпрацю між Лебединським закладом дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» та Лебединськими ЗЗСО №5 та №6, розроблений план заходів та план роботи щодо забезпечення наступності між дошкільним закладом та базовими школами. Для успішного навчання в

школі у дітей сформовані навчальні вміння та навички: організаційні, загально-пізнавальні, мовленнєві, оцінно-контрольні.

Протягом навчального року вихователі ЗДО, які випустили дітей в 2021 році, відслідковували адаптацію дітей до школи, успішність дітей, про що прозвітували на педагогічній раді. Проаналізувавши адаптацію дітей восени до школи ми зробили висновки про те, що діти, які відвідували заклад регулярно швидко пройшли адаптаційний період. Вони мають досвід спілкування з однолітками, з дорослими. Діти, які не відвідували заклад мають низький рівень адаптації.

За результатами анкетування батьки дітей ЗДО «Ромашка» написали заяви до таких навчальних закладів.

- до ЗЗСО № 1 йде 9 дітей;
- до ЗЗСО № 3 – 1 дитина;
- до ЗЗСО № 4 – 2 дитини;
- до ЗЗСО № 5 – 13 дітей;
- до ЗЗСО № 6 – 19 дітей;
- до ЗЗСО № 7 – 9 дітей.

8 дітей залишаються на вихованні в дошкільному закладі (це діти, яким на 1 вересня 2022 року не має повних 6 років, частохворючі діти, та діти, батьки яких за власним переконанням хочуть ще рік відвідувати дошкільний заклад)

### **Інноваційна діяльність**

В роботу закладу дошкільної освіти впроваджували технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку.

Сучасне розуміння поняття сталого розвитку це – економічна стабільність, екологічна цілісність та соціальне благополуччя.

Для забезпечення сталого розвитку загальними завданнями дошкільної освіти було створення умов для:

- формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя;
- усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи;
- розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі.

Завдання педагогічного колективу – сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя.

### **Методична робота**

Перед собою ставили пріоритетні завдання для розвитку дітей:

- раннього віку – опанувати предметно-маніпулятивну діяльність, формувати активне мовлення, розвивати відчуття та сприймання (зорові, слухові, тактильні та ін.), виховувати культурно-гігієнічні навички;
- молодшого дошкільного віку – оволодіти предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір), розвивати мовлення, збагачувати чуттєвий досвід взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію);
- середнього дошкільного віку – розвивати ігрову діяльність, формувати граматичну правильність мовлення та сприяти виходу на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
- старшого дошкільного віку – формувати психологічну зрілість та готовність до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

Під час спеціально організованих форм освітнього процесу дотримувалися вимог Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільному навчальному закладі, затвердженого наказом МОН від 20.04.2015 № 446.

Керуючись чинними нормативно-правовими документами щодо організації діяльності в закладах дошкільної освіти та враховуючи аналіз роботи закладу за минулий навчальний рік, були визначені такі напрями роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік, яких ми дотримувались та виконували по можливості:

1. Забезпечували наступність у дошкільній і початковій ланках освіти.
2. Організовували оптимальне предметно-просторове розвивальне середовище.
3. Розвивали креативність дітей дошкільного віку в процесі художньо-естетичної діяльності.
4. Сприяли налагодженню форми партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних форм спілкування з батьками.
5. Розвивали звукову культуру мовлення дітей раннього та молодшого дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор.



6. Оптимізували роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання.
7. Розвивали зв'язне мовлення дітей дошкільного віку через навчання складати розповіді з опорою на дидактичні картини.

З метою підвищення професійної компетентності протягом 2021 – 2022 навчального року провели такі заходи, а саме:

Тематичні педагогічні ради:

1. Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
  - 1.1. Результати виконання рішень попереднього засідання педради (вихователь – методист ЗДО).
  - 1.2. Про роль сенсорного виховання дітей груп раннього віку для розвитку мовлення. (Наталія Римар)
  - 1.3. Презентація різних методів мовленнєвої роботи за змістом літературного твору. (Юлія Магуріна)
  - 1.4. Розвиток мовлення молодших дошкільників через дидактичну гру. (Людмила Маліка)
  - 1.5. Про прийоми активізації мовленнєвої активності дітей молодшого дошкільного віку. (Наталія Чуненко)
  - 1.6. Про розвиток діалогічного мовлення дітей дошкільного віку під час сюжетно-рольових ігор. (Людмила Безугла)
  - 1.7. Про розвиток уміння дітей висловлювати власну думку під час участі в полілогах і проблемних бесідах (Вікторія Гудим)
  - 1.8. Про цілісність, системність і послідовність планування й організації мовленнєвої роботи з дітьми (аналіз роботи вихователів).
  - 1.9. Звіт педагогів про проходження підвищення кваліфікації.
2. Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку під час роботи з картиною.
  - 2.1. Результати виконання рішень попереднього засідання педради (вихователь – методист ЗДО).
  - 2.2. Особливості засвоєння дітьми зв'язного мовлення. (Алла Зінченко)
  - 2.3. Розвиток мовлення дітей раннього віку під час опису предметних картинок. (Юлія Страх)
  - 2.4. Форми роботи з розвитку зв'язного мовлення малюків у роботі з сюжетними картинками в групах молодшого дошкільного віку. (Тетяна Калюжна)

- 2.5. Формування мовленнєвої компетентності дітей середнього дошкільного віку в процесі використання площинних зображень. (Оксана Сворінь)
- 2.6. Формування монологічної компетентності в групах старшого дошкільного віку в процесі складання творчих розповідей за змістом картин. Іванна (Головня)
- 2.7. Використання ілюстрацій до музичних творів під час слухання музики з метою розвитку зв'язного мовлення. (Ірина Бойко)
- 2.8. Аналіз мовленнєвої роботи педагогів з картиною. (Олена Чернобай)
- 2.9. Розвиток партнерських відносин з метою забезпечення принципу наступності між ЗДО та ЗЗСО. Про динаміку розвитку випускників минулого року в процесі навчання у новій українській школі.

Коллективні перегляди:

1. «Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку»
  - 1.1. Юлія Страх, вихователь – група раннього віку
  - 1.2. Любов Колеснікова, вихователь – група молодшого дошкільного віку
  - 1.3. Валентина Дрюхіна, вихователь – група середнього дошкільного віку
  - 1.4. Ольга Пустова, вихователь – група середнього дошкільного віку
  - 1.5. Людмила Кищик, вихователь – група старшого дошкільного віку
  - 1.6. Наталія Таран, вихователь – група старшого дошкільного віку.
  - 1.7. Ірина Бойко, музичний керівник – група середнього дошкільного віку.
2. Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку під час роботи з картиною.
  - 2.1. Оксана Пономаренко, учитель-логопед – група старшого дошкільного віку
  - 2.2. Тетяна Рибалка Т.М., вихователь – група середнього дошкільного віку
  - 2.3. Наталія Бойко, вихователь – група середнього дошкільного віку
  - 2.4. Лілія Лисянська, вихователь – група старшого дошкільного віку
  - 2.5. Ольга Вялкова, вихователь – група старшого дошкільного віку
  - 2.6. Людмила Кищик, вихователь – група старшого дошкільного віку
  - 2.7. Анна Тарасенко, музичний керівник – група старшого дошкільного віку.

#### Семінари – практикуми:

- Психолого – педагогічний семінар «Ігротека для педагогів» – Алла Зінченко (командний дух, удосконалюємо рефлексію, пізнаємо себе ліпше);
- Розвиток зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в процесі створення розповідей за змістом картин – Людмила Кищик

#### Педагогічні години:

- Ознайомлення з Листами МОН:
  - «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році (лист МОН від 10.08.2021 № 1/9-406)
  - Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину (лист МОН від 23.04.2020 № 1/9-219)
- Опрацювання нормативних документів з атестації педагогічних працівників
- Затвердження сценарію і заходів щодо підготовки до проведення осінніх свят
- Аналіз колективного перегляду показових заходів до педагогічної ради «Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку»
- Затвердження сценарію і заходів щодо підготовки до проведення новорічного свята
- Аналіз колективного перегляду занять до педагогічної ради «Розвиток мовлення дітей дошкільного віку під час роботи з картиною»
- Засідання ініціативної групи по впровадженню ВСЗЯО
- Огляд новинок методичної літератури
- «Дитячі таланти та обдарованість». Звіт керівників гуртків
- Творчий звіт вихователів «Я – атестуюсь»
- Звіти педагогів по роботі з методичної теми.

#### Консультації, тренінги, майстер – класи:

- Оновлений Базовий компонент дошкільної освіти: що взяти до уваги
- БКДО. Державний стандарт: аналізуємо зміни
- Семінар «Різновиди мовленнєвої взаємодії з дітьми»
- Грамота в дитячому садку: що взяти до уваги педагогам

- Розвиток мовлення: розв'язуємо актуальні проблеми. Навчання розповідання за серією картин
- Як зробити діалоги з дітьми пізнавальними (семінар-практикум)
- Впроваджуємо БКДО. Мовлення дитини
- Майстер-клас «Навчаємо дітей складати розповідь за серією сюжетних картин»
- Семінар – практикум «Розвиваємо комунікативну компетентність педагогів»
- Як шість капелюхів допоможуть зрозуміти літературний твір – Людмила Кищик
- Як впровадити внутрішню систему забезпечення якості освіти
- Досягнення та перспективи розвитку дошкільної освіти
- «Основні етапи розвитку мовлення дітей у нормі» – Оксана Пономаренко

Національною радою реформ визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні.

Спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру м. Лебедина за наслідками проведеної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей було визначено особливі освітні потреби дітей та умови для організації інклюзивного навчання.

Так у 2021 - 2022 навчальному році заклад відвідувало 5 дітей з особливими освітніми потребами, тому працювали 3 інклюзивних групи.

Для цього в ЗДО «Ромашка» були створені умови для якісного інклюзивного навчання: визначили особливі освітні потреби дітей; створили інклюзивно освітній простір (ресурсну кімнату); надавали освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги; забезпечували дітей спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку; здійснювали психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

При організації інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами користувалися Інструктивно - методичними рекомендаціями (лист МОН від 26.06.2019 № 1/9-409).

Педагоги ЗДО «Ромашка» є дописувачами інтернет видань, а саме:

1. Людмила Кищик – досвід роботи по розвитку інтелектуальних здібностей дошкільників представила в публікації «Чарівною країною мандруємо – логіку тренуємо» на сторінках порталу «Всеосвіта», отримала сертифікат 09.01.2022 р.
2. Ірина Бойко – опублікувала сценарій новорічного свята для дітей середнього дошкільного віку «Новорічні фантазії» на сайті «Всімосвіта», отримала сертифікат 03.01.2022 р.
3. Наталія Таран опублікувала конспект заняття «Веселий гудзик» на порталі «Всеосвіта»
4. Лілія Лисянська – опублікувала на порталі «Всеосвіта» методичну розробку – консультацію для педагогів «Нетрадиційні техніки зображувальної діяльності в закладі дошкільної освіти»

З метою забезпечення якості дошкільної освіти важливо здійснювати підвищення кваліфікації та ініціювати саморозвиток педагогів у між курсовий та між атестаційний період шляхом мотивування до участі у роботі майстер – класів, колоквиумів, брейн – рингів, вебінарів та інших форм динамічного навчання дорослих.

Вихователь – методист Олена Чернобай взяла участь у обласному LEGO – марафоні «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти», при Сумському СОППО та отримала Сертифікат учасника, грудень 2021 року.

З метою розвитку здоров'язбережувальних компетентностей та компетентності з надання домедичної допомоги на базі Лебединського фахового медичного коледжу імені професора М.І. Сітенка» пройшли навчання вихователі Наталя Римар та Тетяна Бурик, які отримали сертифікати за виконання необхідного обсягу завдань.

Педагоги нашого закладу брали участь у розробленні проєктів, організатором та оформлювачем яких є Анна Тарасенко, керівник музичний. Її проєкти «Перше вересня в садочку», «День дошкілля ми святкуємо», «День прав дитини», «Привітання колегам з Днем дошкілля», «До Дня козацтва», «Осінь квіткова, яскрава, барвіста», «Прощавай, осінь», «Написання листів Святому Миколаю та Діду Морозу» та багато ін. розміщені на сторінках фейсбук та на сайті закладу.

Також Анна Олександрівна створила ряд фотозон «Осінь квіткова», «Осінь щедра і багата», «Новорічні пригоди на піратському човні», «Різдвяний вертеп біля каміну», «Зимова феєрія», «Весняний передзвін» на фоні яких фотографувалися як діти закладу так і працівники.

Пріоритетним завданням у вихованні і розвитку дошкільнят всіх вікових груп є фізичне виховання. Вся робота з цього розділу здійснюється з урахуванням стану здоров'я, самопочуття, рівня фізичного розвитку та підготовленості дітей під постійним педагогічним контролем інструктора з фізкультури Людмилою Безуголю.

Асистенти вихователів на інклюзивних групах допомагали вихователям здійснювати корекційно – навчальну діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами.

Продовжує працювати «Школа молодих батьків». Керівник – вихователь Тетяна Бурик. Протягом року проводилися засідання Школи на теми «Ваш малюк у дитсадку», «Навчаємося граючись», «Розвиваємо мовлення дітей шляхом використання малих фольклорних жанрів» .

Керівник «Батьківського університету» вихователь Тетяна Рибалка організувала свою роботу з тем «Виховання самостійності в дітей», «Чим граються наші діти», «Навчаймо дитину доброти».

Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота, а саме – консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, сприяла розвитку творчості, ініціативи та була спрямована на підвищення якості освітнього процесу.

Результатом є те, що вихователі використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методи, ІКТ. В цьому навчальному році продовжується впровадження нових видів роботи для активізації мовлення дітей – це складання описових розповідей за опорними схемами, вивчення віршів за допомогою мнемотехніки, використання коректурних таблиць.

### **Психологічна служба**

Діяльність практичного психолога у 2021 – 2022 н. р. була спрямована на вирішення наступних завдань:

- збереження і зміцнення психічного та соціального здоров'я дітей;
- сприяння особистісному, інтелектуальному та соціальному розвитку дітей;
- удосконалення навичок батьків та педагогів у створенні психологічно-комфортного середовища для дітей.

З цією метою проводилась просвітницька та консультативна робота з вихователями та батьками, діагностична та корекційно-розвиткова робота з дітьми.

З малюками раннього віку (31 дитина) психологічна служба працювала над тим, щоб допомогти дітям успішно адаптуватись до умов ДНЗ, формувати почуття причетності до групи, позитивний емоційний фон.

Із дітьми груп молодшого дошкільного віку (57 дітей) проводилась робота над створенням позитивної атмосфери в групі, забезпечення емоційного комфорту дітей, над сприянням соціалізації й особистісного розвитку дошкільнят.

Малята груп середнього дошкільного віку (56 дітей) разом із практичним психологом працювали над розкриттям творчого, інтелектуального потенціалу, розвитком навичок міжособистісної взаємодії з однолітками і дорослими.

Діти груп старшого дошкільного віку (54 малюки) брали участь у корекційно-розвиткових заняттях, метою яких був розвиток і корекція емоційної сфери дошкільнят, навчання комунікативної та вербальної поведінки, корекція труднощів у розвитку пізнавальної і особової сфер через ігрову діяльність дітей.

У результаті вище вказаної роботи було встановлено, що:

- усі діти раннього віку адаптувалися до умов дошкільного закладу;
- 9 дітей молодшого дошкільного віку (26%) мають емоційний стан у нормі, одній дитині (3%) притаманні позитивні емоції, 24 малюка (71%) мають негативні емоції;
- 5 малюків середнього дошкільного віку (16%) мають добре розвинені пізнавальні процеси відповідно до норми. У 27 дітей (84%) розвиток пізнавальної сфери потребує корекції;
- 13 дітей старшого дошкільного віку (36%) мають добре розвинені пізнавальні процеси. У 23 дошкільнят (64%) розвиток пізнавальної сфери потребує корекції;
- Обстеження психічного здоров'я та емоційних розладів дітей старшого дошкільного віку дало змогу виявити, що у 28 малят (76%) розвиток емоційної сфери не потребує занепокоєння, а 9 дошкільнят (24%) потребують її корекції.

Обстеження дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, проводилось частково у зв'язку з карантинном (COVID-19) та військовими діями, що тривають і нині. Із обстежених 25 дітей (із 54 дошкільнят) готовими до навчання в школі виявилось 18 малюків (72%), умовно готовими – 7 чоловік (28%).

Одним із напрямів роботи психологічної служби закладу є робота з дітьми з особливими освітніми потребами. У 2021 - 2022 н.р. таких дітей

було обстежено 19. У цьому році обстежено ще 12 дошкільників. 15 малюків потребували роботи у корекційно-розвиткових групах, 4 чол. з них – додаткових індивідуальних занять з практичним психологом за індивідуальними програмами. Тому для створення оптимальних умов розвитку цих дітей до індивідуальних програм розроблялися індивідуальні заняття, батькам та вихователям надавалися індивідуальні консультації, були проведені психолого – педагогічні консилиуми «Особливі діти - особливі умови» та «Психологічний супровід дітей логопедичної групи».

Крім того, практичний психолог стала активним учасником психолого – педагогічних консилиумів «Шляхи поліпшення адаптації дитини до умов ДНЗ» та «Готовність дитини до навчання в школі».

Обдаровані та здібні діти відвідували гурток «Клуб Чомусиків». За запитом батьків їм надавалися індивідуальні консультації.

Підвищення психологічної грамотності батьків здійснювалась шляхом онлайн роботи «Школи молодих батьків» та «Клубу батьківського спілкування». У «Школі молодих батьків» батьки ознайомилися із особливостями адаптації малюків до умов дитячого садка, розглянули помилки, які допускають батьки під час дитячих істерик, а також дізналися про те, що робити, якщо дитина б'ється.

У «Клубі батьківського спілкування» розглядалися питання емоційного благополуччя дошкільників, врівноваженості дитини і атмосфери в сім'ї, формування батьківської компетентності. мистецтва спілкування з дітьми, розвитку самостійності у дошкільнят та інші.

Протягом звітнього періоду психологічна служба закладу працювала над підвищенням психологічної культури і компетентності педагогів закладу. Із цією метою діяв психолого-педагогічний семінар «Ігротека для педагогів», у ході якого шляхом занять з активними формами роботи 32 педагоги поглибили свої знання з питань «Командний дух», «Пізнання себе», «Удосконалення рефлексії».

Під час консультацій по питанню «Особистісно-орієнтований підхід – запорука гуманізації навчально-виховного процесу» педагоги закладу (32 педагоги) активізували та розширили свої знання щодо розвитку світу емоцій та почуттів дитини, невротичних проявів у дітей, формування толерантного середовища у ЗДО в умовах інклюзивного навчання.

На засіданнях педрад психолог знайомила педагогів із завданнями психологічної служби на 2021-2022 н.р., підсумками роботи за півріччя та 2021-2022 н.р., особливостями засвоєння дітьми зв'язного мовлення.



Свою професійну майстерність підвищувала шляхом дводенних інтенсив-вебінарів «Як справитися з вигоранням і повернутися до ресурсного стану», «Сенсорна інтеграція в роботі логопеда, педагога чи психолога», практичних вебінарів «Роз'яснення щодо постанови щодо організації навчання осіб з ООП , у двох частинах», «Взаємодія учасників освітнього процесу з ІРЦ», «Інтелектуальні труднощі у осіб з освітніми потребами: критерії визначення та рівні підтримки», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП, питання та відповіді», вебінарів «Як надавати психологічну допомогу і залишатися в ресурсі», «Резилієнс і травма. Практика організації роботи в закладі освіти з дитиною, яка пережила травмуючі події», участі у ІV Міжнародній науково-практичній конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя», вебінарів «Депресія і агресія: дві сторони однієї медалі», «Рекомендації по роботі з тривогою і панікою», серій занять з теми «Арт-терапевтичні техніки по стабілізації стану нервової системи», «Психотравма в наслідок військових дій»:

- «Надання першої психологічної допомоги»,
- «Травма та посттравматичний стресовий розлад»,
- «Важливість роботи з ресурсами. Робочий альянс»,
- «Навички ефективного консультування внутрішньо переміщених осіб та постраждалих внаслідок травматичних подій».

### **Логопедична служба**

В 2021 – 2022 навчальному році планування роботи з дітьми-логопатами здійснювалося за методичними рекомендаціями «Корекційно-відновлювальної роботи з дітьми старшого віку із ФФНМ» та програмно-методичним комплексом Ю.В. Рібцун «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей 5 року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» та «Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років» («Віконечко»).

Впродовж навчального року діти, які мали мовленнєві вади, були охоплені корекційно-логопедичною роботою в групі старшого дошкільного віку №3 «Сонечко». Загальна кількість дітей-логопатів складала 13 дітей. (5 дітей- ЗНМ, 1 дитина- розлади експресивного мовлення, 8 дітей- ФФНМ, з них 1 дитина має заїкання. У вересні 2021 року було проведено повторне комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей-логопатів. Діти були поділені на підгрупи за висновками ІРЦ та рівнем мовленнєвого розвитку. На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін

мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.

З дітьми проводилася робота на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координація рухів органів артикуляції, пальців, зап'ястя; розвиток психічних процесів; усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків у складах, словах, реченнях, звуковому мовленні; здійснення підготовки до звукового аналізу слів та елементів граматики; збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мовлення.

Заняття з дітьми проводились в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика яких відповідала темі та насичена певними звуками, асоціативне лото, мнемо таблиці, графосмужки, конструктор фраз: «Будуємо прості речення»; альбоми з розвитку мовлення дітей, звукові пазли, логопедичний лепбук, пальчиковий театр, ігри з LEGO, ігри з прищіпками, камінцями, масажні м'ячики Су-Джок, круги Луллія, ігри зі спінером, шумові коробочки, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні розвивальні ігри: «Логопедичні олівці», «Логопедичне лото: Асоціації», «Звукові доріжки», «Логопедичні равлики», «Логопедичний доббль», «Логопедичний потяг», «Тіньове лото».

Кількість дітей, що закінчили навчання:

виведено з виправленою (100%) звуковимовою- 4 дитини:

Кищик Даніл (7 звуків), але дитина має ще легку ступінь заїкуватості і тому потребує в подальшому логопедичну допомогу, Коваль Артем (6 звуків), Марченко Катя (2 звука), Устілко Родіон (3 звука).

Нагиба Сергій (8 звуків), звуки поставлені, але у дитини відхилення у формуванні граматичної будови, тобто порушена здатність активного мовлення. І тому потребує в подальшому допомоги шкільного логопеда.

З покращеною вимовою – 6 дітей:

Бер Андрій- 5 звуків поставлені і введені у мовлення, потребує в подальшому допомоги шкільного логопеда (2 звуки),

Величко Саша (6 звуків) - потребує в подальшому логопедичну допомогу,

Вінніченко Женя (3 звуки) поставлені і введені у мовлення, потребує в подальшому логопедичну допомогу (4 звуки),

Волков Олексій (5 звуків) поставлені і введені у мовлення, потребує в подальшому логопедичну допомогу (4 звуки),

Маковецька Марія (4 звуки) поставлені і введені у мовлення, потребує в подальшому логопедичну допомогу (3 звуки),

Басюк Максим- потребує в подальшому логопедичну допомогу в закріпленні звука Р.

2 дитини не отримали логопедичної допомоги в повній мірі (Лаврик Денис, Цебро Руслан). Ці діти не відвідували дитячий садок і тому потребують в подальшому логопедичну допомогу шкільного логопеда.

Особлива увага приділялась дітям з ООП які мали висновки ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (Самсонов Андрій, Тверітінов Вітя). Згідно рекомендацій ІРЦ на кожну дитину ООП поквартально розроблявся індивідуальний освітній план та надавалися консультації батькам.

Протягом першого півріччя було проведено діагностичне обстеження дітей середніх груп. Група «Веселий експрес»: виявлено 12 дітей, які мають вади мовлення, група «Барвінок»: виявлено 6 дітей, які мають вади мовлення. Діти групи «Зіронька» не обстежені. За згодою батьків 10 дітей були направлені в ІРЦ для консультування з фахівцями.

В період роботи труднощі виникали при встановленні зворотного зв'язку з батьками та дотримання рекомендацій логопеда. В цілому роботу за 2021-2022 навчальний рік можна вважати на достатньому рівні.

### **Медико-профілактична робота**

На достатньому рівні в закладі ведеться медичне обслуговування.

Медичні сестри Наталія Манухіна та Валентинка Мельник систематично: проводять огляд дітей; слідкують за дотриманням санітарно-гігієнічних норм у приміщеннях та на території закладу дошкільної освіти; контролюють якість харчування; організовують за потреби дієтичне харчування дошкільників, контролюють виконання режиму дня; проводять перевірки дітей на педикульоз та коросту; контролюють виконання санітарно-протиепідеміологічного режиму в ЗДО під час карантину; організовують роботу щодо вчасного щеплення дітей відповідно до календаря щеплень, контролюють термін проходження медогляду персоналом ЗДО.

Однією з найбільш гострих соціальних проблем є стан здоров'я дітей. На сьогодні спостерігається загальна тенденція в державі до збільшення захворюваності дітей дошкільного віку. Середній показник захворюваності серед вихованців становить в середньому 6,3 %.

Планомірно проводяться антропометричні виміри дітей: групи раннього віку – 1 раз у місяць, групи дошкільного віку – 1 раз у квартал., результати яких фіксуються в відповідних журналах.

Болючим залишається питання відвідування дітьми закладу.

Причини недостатнього відвідування є:

- карантин;
- трудова незайнятість батьків;
- сезонні підвищення захворювання на ОРВІ, ОРЗ;
- захворюваність дітей на інфекційні захворювання;
- перебування на домашньому режимі частохворіючих дітей.

### **Організація харчування у ЗДО**

Основною умовою для підвищення опору дитячого організму до захворювань, для нормального росту і розвитку є забезпечення збалансованого харчування.

Організація харчування дітей відбувається відповідно до нормативно – правових документів з питань організації харчування дітей: Закону України «Про дошкільну освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»; наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 01 червня 2005р. №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах».

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці та процесу приготування і зберігання їжі. З метою профілактики кишкових захворювань працівники суворо дотримуються встановлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей протягом цього навчального року.

Продукти харчування в заклад дошкільної освіти постачають установи, які визначені рішенням тендерних комітетів. Продукти завозять згідно заявок, які надає комірник щотижня. Продукти харчування приймаються лише за наявності супровідних документів, які підтверджують їх походження, безпечність, якість, ґатунок, категорію, дату виготовлення на підприємстві, термін реалізації, умови зберігання.

Ведеться відповідна документація щодо харчування дітей. Сестра медична старша з шеф-кухарем складають перспективне меню, яке посезонно погоджується з управлінням Держпродспоживслужби, меню-розкладку, яка затверджується керівником закладу щоденно.

В закладі дошкільної освіти витримується 3-разовий режим харчування. Щоденно ведеться аналіз харчування та проводиться корекція з метою його

покращення. Видача готових страв дозволяється лише після зняття проби медпрацівником, відповідно до контрольної порції.

Вартість харчування на день становить 24 грн. Батьківських коштів 14.40 грн. та 9.60 грн. бюджетних.

В 2021-2022 році відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», звільнені від плати за харчування – 21 дитина (в середньому), 3 дитини – інваліда, 1 дитина-позбавлена батьківського піклування, 12 – батьки учасники АТО.

Аналіз виконання норм харчування за 2021 рік показав, що в цілому харчування дітей у закладі дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним. Середній показник виконання натуральних норм харчування в закладі дошкільної освіти протягом навчального року становив 68,6 %.

Не у повному обсязі виконано норми споживання таких продуктів як: овочі свіжі, фрукти свіжі, соки, яйця, молоко та кисломолочні продукти, сир твердий сметана, м'ясо та м'ясопродукти, риба та рибопродукти.

Роботу харчоблоку контролює Лебединський відділ державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Сумського управління головного управління ДПСС в Сумській області, лабораторний центр відповідно до посадових обов'язків. Це наявність сертифікатів, строки реалізації та умови зберігання продуктів, беруться проби на калорійність дитячого раціону, на якість термообробки, бакдослідження готових страв.

Технологічне та холодильне обладнання у достатній кількості, але потребує заміни один холодильник.

Працівники харчоблоку мають спеціальну освіту та розряди: шеф-кухар – 6 кваліфікаційний розряд; інші працівники харчоблоку – 6, 5 та 3 розряди. Відповідно до графіка всі працівники пройшли курси підвищення кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, щорічний іспити по санмінімуму здають успішно.

Подальші напрямки роботи з організації харчування:

- постійно інформувати батьків про стан харчування дітей в ЗДО;
- надавати консультації батькам щодо раціонального харчування дітей вдома, враховуючи харчування дитини в закладі;
- співпрацювати з батьківським комітетом закладу, піклувальною радою з питання покращення харчування дітей;
- порушувати клопотання про введення посади сестри медичної з дієтичного харчування, відповідно до Штатного розкладу.

**Про безпеку життєдіяльності дітей**

Діяльність закладу спрямована на виховання в учасників навчально – виховного процесу ЗДО якостей свідомого і обов’язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайних ситуації; формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, правила дорожнього руху, з протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з проблем безпеки життєдіяльності, у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного матеріалу: демонстраційні картинки, дидактичні настільні ігри, добірки тематичної художньої літератури. Належна робота з профілактики нещасних випадків проводиться під час занять у вигляді різноманітної навчально-виховної роботи.

Кожен працівник ЗДО проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно відбувається усунення несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання.

Вихователями усіх вікових груп планується і проводиться робота з дітьми для формування навичок безпеки життєдіяльності. У жовтні 2021 згідно річного плану був проведений «Тиждень безпеки дитини».

Протягом 2021-2022 року травмувань дітей не було.

В закладі ведеться робота щодо безпеки життєдіяльності працівників.

Для працюючих розроблені і видані на руки інструкції з охорони праці, посадові інструкції, які зберігаються на робочих місцях. Розроблені заходи щодо зниження травмувань не виробничого характеру

З батьками постійно ведуться бесіди з метою розширення знань про ігри дітей на вулиці та вдома, дотримання правил безпечної поведінки в іграх з іншими дітьми.

### **Організація роботи з сім’ями вихованців**

Взаємодія з сім’ями вихованців на протязі року є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. З цією метою проводимо батьківські збори, консультації, Дні відкритих дверей, залучаємо батьків до проведення свят, розваг (2021-2022 – онлайн). Консультації надавалися спеціалістами закладу з питань соціалізації дітей дошкільного віку, організації ігрової діяльності, організації харчування дітей вдома, створення умов для загартування і оздоровлення .

Батьки виступають не спостерігачами, а в ролі рівноправних партнерів і союзників. Стосунки з батьками будуємо на засадах відвертості, взаєморозуміння, гуманності.

Сподіваємось на активнішу участь всіх батьків у навчально-виховному процесі нашого закладу, з метою налагодження партнерських відносин між працівниками, батьками і дітьми.

Згідно Закону України «Про попередження насильства» у сім'ї та в ЗДО протягом року проводилась попереджувальна (профілактична) робота з метою недопущення випадків жорстокого поводження з дітьми в сім'ях (інформація у куточках для батьків, у куточку практичного психолога, профілактичні заняття з дітьми). За 2021 – 2022 н. р. у ЗДО не було зафіксовано випадків жорстокого поводження з дітьми у родинях.

### **Про звернення громадян**

З метою забезпечення реалізації та гарантування закріплених Конституцією України прав громадян на звернення до органів державної влади, виконання ст.22 Закону України «Про звернення громадян», у закладі дошкільної освіти виданий відповідний наказ, затверджено графік прийому громадян адміністрацією ЗДО, та розміщений на дошці інформації та на сайті закладу. Протягом 2021 року до адміністрації закладу надійшло десять письмових звернень:

- 5 звернення – підтвердження трудового стажу та реорганізацію закладу;
- 1 звернення – підтвердження того, що працівник працює в ЗДО;
- 1 звернення – надання довідки працівнику ДНС щодо проведення роз'яснювальної бесіди для дітей;
- 2 звернення – надання характеристик на студентів, що проходили практику на базі ЗДО;
- 1 звернення – надання характеристики на дитину, позбавлену батьківського піклування.

Всі звернення об'єктивно і вчасно були розглянуті та надані у вигляді довідок на бланку дошкільного закладу та усно під час особистого прийому.

Крім цього 79 сімей звернулися з метою прийому дитини до ЗДО, 42 – переведення в межах закладу, 53 – відрахування із ЗДО. Всі ці питання успішно вирішені.

### **Партнерські відносини**

Заклад дошкільної освіти продовжує бути базою практики для студентів ВКНЗ СОР «Лебединське педагогічне училище ім. А.С.Макаренка». Ця співпраця має можливість не тільки ділитися досвідом роботи, але й підвищувати свій теоретичний рівень та професійну майстерність.

Так як наш дошкільний заклад є базою ВКНЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж ім. А.С.Макаренка», то для студентів були підготовлені та проведені показові заходи педагогами Ларисою Кравченко та Лілію Лисянською з розділу програми «Дитина у світі культури. Образотворче мистецтво». Фізичний розвиток з музичним супроводом підготували та провели вихователь Ольга Пустова та керівник музичний Ірина Бойко. Заняття по народознавству підготували та провели вихователь Тетяна Рибалка та музичний керівник Ірина Бойко, Оксаною Сворінь. Показові музичні заняття проведено Анною Тарасенко, музичним керівником

Будь-яка новина про заклад сприяє формуванню його позитивного іміджу. Ми маємо багато інформації про роботу ЗДО, підтвердженої наочно (фотографії, відеозаписи).

Працює сайт ЗДО, на якому ми інформуємо про новини і зміни у діяльності закладу.

На нашому сайті ви зможете:

- дізнатися останні новини закладу та його досягнення;
- знайти інформацію про дитячий садок та його колектив;
- ознайомитися із життям дітей у групах;
- прочитати поради фахівців: вихователя-методиста, практичного психолога, учителя-логопеда, музичних керівників та медичної сестри;
- переглянути фотоматеріали.
- дізнатися про фінансово-господарську діяльність

Ця робота дає змогу підвищити суспільний рейтинг закладу, а також позитивно позначиться на його діяльності.

Також ведеться єдина державна база обліку даних про дітей та працівників закладу, електронна реєстрація на відвідування дитячого закладу.

### **Робота по зміцненню матеріально - технічної бази ЗДО**

За останні роки покращилося фінансування закладу, що позитивно вплинуло на стан матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення, допомагає виконанню вимог Базового компоненту дошкільної освіти та зменшує фінансове навантаження на батьків.

Першими помічниками ЗДО і адміністрації стали батьківські активи. Цей зв'язок дав можливість побачити проблеми кожної групи і усіх дітей дитячого садка. Члени батьківських активів виступали на загальних батьківських зборах, ведуть контроль за харчуванням дітей, слідкують за усіма матеріальними проблемами дитячого садка, виступають на групових



батьківських зборах, приймають участь, допомагають в усіх заходах та міроприємствах.

Але не зважаючи на проведену роботу в закладі є ряд проблем, які потребують негайного вирішення

1. Порушити клопотання про капітальний ремонт тінювих навісів.
2. Потребує ремонту фундамент та відмостка навколо приміщення закладу
3. Вичерпаний ресурс експлуатації м'якого інвентаря, зокрема матраців, подушок, ковдр, необхідним є придбання наматрацників.

З 01.04.2022 року ЗДО, в зв'язку з впровадженням воєнного стану, перейшов на дистанційне надання освітніх послуг вихованцям. Був розроблений план проведення дистанційної роботи закладу в даний період, перспективні та календарні плани роботи з дітьми згідно вікових груп. Проводилася дистанційна методична та психологічна робота з педагогами згідно складених планів. Освітньо-виховна робота велася через вайбер, програму ZOOM. Педагоги створювали відео звіти у вигляді фото колажів, колажів робіт дошкільників.

План за 2021 – 2022 навчальний рік колективом ЗДО в основному виконаний, поставлені цілі досягнуті.

Рік, що минув, був непростим для багатьох. Ми вчилися працювати в умовах воєнного часу, однак він навчив нас найважливішого – віри, надії, небайдужості й милосердя.

### **РІШЕННЯ ЗАГАЛЬНИХ ЗБОРІВ (КОНФЕРЕНЦІЇ)**

1. Роботу керівника Лебединського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» визнати задовільно (одноголосно)
2. Гнучко підходити до організації роботи закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану (протягом року, постійно)
3. Зосередитись на збереженні, зміцненні й відновленні фізичного, психічного та духовного здоров'я дітей (протягом року, постійно)
4. Продовжувати створювати відкритий, динамічний, проєктно-орієнтований освітній простір, спрямований на підвищення якості освітньої діяльності та формування ключових компетентностей дошкільників в умовах інтеграції родинного та суспільного впливу (протягом року, постійно)
5. Сприяти створенню інноваційного характеру діяльності закладу дошкільної освіти (протягом року, постійно)
6. Підвищувати роботу по вдосконаленню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та розширювати використання різних форм дистанційної роботи в умовах карантину(протягом року, постійно)
7. В умовах воєнного стану продовжувати роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та з дітьми зі статусом внутрішньо-переміщених осіб (протягом року, постійно)
8. Педагогам, на час призупинення освітнього процесу у зв'язку з воєнними діями, виконувати функцію модераторів, з метою педагогічної підтримки родинного виховання батькам (на час воєнних дій)