

## Інтегроване заняття для вихованців середньої групи дошкільного закладу освіти «Ми – дружні хлопці та дівчата»

**Мета:** формувати доброзичливе ставлення одне до одного; розвивати вміння проявляти своє емоції та почуття, виховувати взаємоповагу.

**Загальна тривалість:** 20-35 хв.

**Обладнання та необхідні матеріали:** мультфільми «Крихітка Єнот», «Просто так»; ноутбук, мультимедійний проектор.

### План заняття

1. Вступне слово ведучого/ведучої
2. Перегляд та обговорення мультфільму «Крихітка Єнот». Обговорення
3. Читання казки «Квіточки». Обговорення
4. Вправа «Дзеркало»
5. Підведення підсумків. Вправа «Передай свою посмішку по колу»

### Хід проведення:

#### 1. Вступне слово ведучого/ведучої

**Мета:** привітати вихованців, ознайомити з метою заняття.

**Час:** 2 хв.

#### 2. Перегляд мультфільму «Крихітка Єнот». Обговорення

**Мета:** показати вихованцям, як може змінитися ставлення до себе та оточуючих завдяки усмішці та добрим вчинкам.

**Час:** 10 хв.

**Обладнання:** ноутбук, мультимедійний проектор.

Ведучий/ведуча пропонує вихованцям переглянути мультфільм «Крихітка Єнот»<sup>9</sup>.

#### Запитання для обговорення:

- Про що розповідається в мультфільмі?
- Що допомогло потоваришувати, знайти спільну мову Єноту з героями мультфільму?
- Які вчинки ви вважаєте добрими?
- Як ви вважаєте, чому/чи може дружба починатися з усмішкою?

#### До уваги ведучого/ведучої!

Під час проведення обговорення необхідно підвести вихованців до того, що усмішка – це можливість показати твоє доброзичливе ставлення до інших і завдяки усмішці можна потоваришувати з іншими.

#### 3. Читання казки «Квіточки». Обговорення

**Мета:** формувати ціннісне ставлення вихованців до іншої особистості, розвивати вміння вибудовувати доброзичливі стосунки, виховувати терпимість, толерантність, повагу до думок, почуттів, переконань інших.

**Час:** 5 хв.

**Ведучий/ведуча.** Пропонує дітям прослухати казку, яка називається «Квіточки».

В одній Чарівній країні на зеленому лужку росли собі чарівні квіти. А чому вони були чарівними? Тому що вміли розмовляти і гратися, мов діти. Квіточки були всі різні: і червоні, немов жар; і жовті, як

<sup>9</sup> Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=djGa71cPvD4>

сонечко; і білі, мов хмаринки; і блакитні, як весняне небо. Жили вони дружно й весело, аж ось сталася одна подія.

Пробігала тим самим лужком із квітами маленька дівчинка Яринка та її загубила дзеркальце. Воно закотилося в травичку й зупинилося біля наших квіточок.

Першою дзеркальце помітила червона квітка. Зазирнула в нього, побачила себе та й запишалася. «Ой, яка я гарна, всі інші не такі, як я! Не буду з ними дружити!» – сказала квітка. Але інші квіточки подивились у дзеркальце й подумали так само: я біла – найкраща, я жовта – найкраща, я блакитна – найкраща, а решта не такі, тому вони гірші. Почалися між квіточками суперечки, вони припинили гратися і стало сумно на лужку.

Тим часом Яринка прийшла на чарівну галявинку шукати загублене дзеркальце. Доки вона його шукала, то почала пlesсти собі віночок. Взяла червоних квіточок, але віночок був, хоч і гарний, та все-таки в ньому бракувало кольорів. Тоді Яринка набрала різних квітів: і білих, і жовтих, і блакитних. Тож віночок вийшов барвистий, яскравий, дуже гарний.

Аж тут і дзеркальце знайшлося. Одягла Яринка віночок, глянула у дзеркальце, й усі квіточки побачили, яка то краса, коли різні квіти, різні барви збираються разом у веселий віночок. І зрозуміли квіточки: хоч усі вони різні, але однаково привабливі, однаково важливі для інших, та й перестали сваритися, і вже жодна квіточка не вважала іншу, не таку, як вона сама, гіршою за себе.

#### Запитання для обговорення:

- Чому квіточки посварились?
- Якщо хто-небудь чимось відрізняється від інших, то чи гірший він/вона?
- Що допомогло квіточкам знову подружитися?
- Чому віночок такий гарний?
- Що значить бути дружніми?

#### 4. Вправа «Дзеркало»

**Мета:** вчитися по-різному висловлювати свої почуття, а також відчувати настрій інших.

**Час:** 2 хв.

#### Ведучий/ведуча.

Щоб розуміти одне одного, важливо вміти відчувати те, що відчуває ваш друг або подруга. Зараз ми з вами пограємо в гру «Дзеркало». Знайдіть собі товариша чи товаришку, станьте у пари та поверніться обличчям одне до одного. Один з вас – дзеркало, інший – показує різні емоції та почуття. Ті, хто «дзеркало» – повинні повторювати емоції та жести партнера/партнерки. Через 1 хвилину вихованці міняються місцями. Ті, хто були «дзеркалом», тепер показуватимуть емоції, і навпаки.

#### Запитання для обговорення:

- Які емоції ви частіше бачили у «дзеркалі»?
- Що «дзеркалам» сподобалось найбільше віддзеркалювати?
- Які емоції приємно вам бачити на обличчі друзів? А вашим друзям

#### 5. Підведення підсумків. Вправа «Передай свою посмішку по колу»

#### Ведучий/ведуча.

Діти, я вам пропоную закінчити наше заняття посмішкою. Отже, візьміться, будь ласка, за руки і, повертаючись до сусіда чи сусідки, по черзі усміхніться.