

**ЗВІТ ЗАВІДУВАЧА**  
**Лебединського закладу дошкільної**  
**освіти (ясла-садок) «Ромашка»**  
**Лебединської міської ради Сумської області**  
**Хорунжої Лариси Вікторівни**  
**про проведену роботу з розвитку навчально-**  
**виховної діяльності та укріплення матеріально-**  
**технічної бази ЗДО**  
**у 2020-2021 навчальному році**

## **Якість реалізації освітньої програми**

Організація освітньої роботи в закладі дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно - патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компонента дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

Діяльність ЗДО в умовах карантину організовували відповідно до таких нормативних документів: Постанови Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 21.05.2020 № 55; Листа МОН «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину» від 23.04.2020 № 1/9-219; Листа МОН «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти» від 22.05.2020 № 1/9-269.

Зміст дошкільної освіти визначався Базовим компонентом дошкільної освіти – державним стандартом. В закладі розроблена освітня програма, яка схвалена педагогічною радою закладу дошкільної освіти та затверджена керівником, розроблена на основі типових освітніх програм та Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

### **Загальна характеристика**

Головною метою закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти. Збалансований розвиток дитини, узгодженість її потреб у самореалізації, саморозвитку та самозбереженні, сформованість особистісної культури, формування життєвої компетентності адекватна зорієнтованість у природному довкіллі та соціумі - це і є ті завдання над якими постійно працює заклад, діяльність якого відбувається у сформованому збагаченому освітньому середовищі, яке забезпечує оптимальне функціонування усіх підсистем закладу, відповідає принципам відкритості і мобільності.

### **Склад вихованців**

Заклад дошкільної освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем та 10,5 годинним режимом перебування дітей в закладі.

В садочку функціонує 11 вікових груп: 2 групи раннього віку, 9 груп дошкільного віку, (з яких одна логопедична, дві інклюзивних). Комплектація груп проводиться за віковими та статевими ознаками.

2 групи раннього віку;

3 групи молодшого дошкільного віку;

3 групи середнього дошкільного віку;

3 групи старшого дошкільного віку.

Для занять дітей облаштовані спеціальні приміщення: музична та спортивна зали, кабінети: вчителя-логопеда, практичного психолога, методичний кабінет, медичний блок та ресурсна кімната.

Територія поділена на 11 ігрових майданчиків, є спортивний майданчик, автодорожна розмітка, на ігрових доріжках розвиваючі завдання, ігровий комплекс «Котигорошко». Територія закладу озеленена, розбиті квітники, майданчики укомплектовані, їх обладнання відповідає санітарно – гігієнічним вимогам та правилам безпеки життєдіяльності дітей.

На виконання ЗУ «Про дошкільну освіту», «Про місцеве самоврядування», згідно листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» від 07 травня 2007 р. № 1/9-263, з метою створення умов для здобуття дітьми дошкільної освіти, заклад щорічно проводить облік дітей дошкільного віку по мікрорайону. Кількість дітей в мікрорайоні має тенденцію до зменшення.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» одним з основних принципів дошкільної освіти є доступність для кожного

громадянина освітніх послуг. Законом також передбачено обов'язковість дошкільної освіти для дітей старшого дошкільного віку, з метою надання їм рівних стартових умов до навчання в школі.

Так, діти, яким на 1 вересня 2020 р. виповнилося 5 років всі були охоплені різними формами дошкільної освіти: 75 дітей відвідували дошкільний заклад, 4 дитини знаходилися на соціальному патронаті.

Для батьків, які вирішили виховувати дитину самостійно, організували консультпункт, де вони отримують кваліфікаційну консультацію педагогів та інших спеціалістів з питань виховання та навчання дітей удома тощо.

Щорічно робочою групою, створеною наказом по закладу, з метою соціального захисту дітей проводиться вивчення стану утримання, умов виховання, навчання та медичного огляду дітей пільгових категорій та складений соціальний паспорт закладу дошкільної освіти.

У 2020 – 2021 році в ЗДО виховувалися діти таких пільгових категорій:

1.	Діти з малозабезпечених сімей:	
	Кількість дітей	15
	Кількість сімей	14
2.	Діти з багатодітних сімей:	
	Кількість дітей	19
	Кількість сімей	17
3.	Діти-сироти	1
4.	Діти-інваліди	1
5.	Діти в інклюзивних класах	2
6.	Діти-переселенці	
	Кількість дітей	-
	Кількість сімей	-
7.	Діти, чиї батьки учасники АТО	12
8.	Діти-чорнобильці	-
9.	Діти, які перебувають на диспансерному обліку	22
10.	Діти із сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах	-

Усі ці діти проживають у нормальних побутових умовах, про що свідчать складені акти умов проживання.

#### **Кадрове забезпечення**

Оптимальні умови перебування дітей в закладі забезпечують 63 працівника, з них 32 педагога.

В садочку працюють спеціалісти:

- учитель-логопед;

- практичний психолог;
- три музичних працівники;
- два асистента вихователя.

За рівнем освіти:

- 29 педагогів мають *повну вищу* освіту,
- 5 *базову вищу* освіту.

За наслідками атестації педагоги закладу дошкільної освіти мають такі кваліфікаційні категорії:

- «спеціалісти вищої категорії» – 3 педагога;
- 16 педагогів мають I кваліфікаційну категорію;
- 4 педагоги – II кваліфікаційну категорію;
- 9 педагогів – спеціалісти.

За останній рік значно поліпшився якісний склад педагогічних працівників закладу. Згідно графіка атестації планово пройшли атестацію такі педагогічні працівники:

- 1.1. Бойко Н.М., вихователь ЗДО «Ромашка». Відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- 1.2. Пустова О.П., вихователь ЗДО «Ромашка». Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 1.3. Чуненко Н.В., вихователь ЗДО «Ромашка». Відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Щоб оцінити професійні якості педагогів, які атестувалися, протягом року вивчалася їх робота, а саме були переглянуті відкриті заходи, проаналізована документація. Педагоги результати своєї професійної діяльності оформили у вигляді портфолію, де продемонстрували результати практичної роботи: участь у конкурсах, реалізовані проекти, досягнення вихованців. Робота над портфолію дала змогу вихователям проаналізувати і узагальнити досвід роботи, поставити подальшу мету, спланувати й організувати власну діяльність. Був проведений творчий звіт, на якому педагоги поділилися своїм досвідом роботи, своїми надбаннями та досягненнями з певних методичних тем.

1. Бойко Н.М. – «Розвиток соціальної компетентності дітей дошкільного віку у процесі роботи з дитячою художньою книгою»
2. Пустова О.П. – «Формування творчої особистості дошкільника в

процесі художньо-театралізованої діяльності»

3. Чуненко Н.В. – «Розвиток інтелектуальних здібностей дошкільників у процесі логіко-математичних ігор»

Курси підвищення кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти пройшли вихователі Бондар О.І., Кравченко Л.В., Страх Ю.Ю., інструктор з фізкультури Безугла Л.В., керівник музичний Бойко І.І.

З вересня 2021 року при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти підвищать кваліфікацію вихователі Таран Н.М., Попільних Л.В., Безугла Л.В., асистенти вихователів Індиченко В.С., Кравченко Т.О.

Заплановано підвищення кваліфікації на 2022 календарний рік слідуючих педагогів: Хорунжа Л.В. – завідувач, Чорнобай О.В. – вихователь-методист, вихователі Калюжна Т.О., Гетьман Т.Б., Гуйда Н.М., Лисянська Л.О., Маліка Л.А.

Працювали наставники з молодими спеціалістами:

Вялкова О.В. – наставник Рибалка Т.М.

В закладі працює творча група, яка працює над методичною темою «Розвиток партнерських відносин як засобу соціалізації дітей в умовах сучасного дошкільного закладу»

### **Наступність в роботі ЗДО і шкіл міста**

В умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України, важливим є завдання наступності між ланками освіти. Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя. Саме тому, підготовлено нову редакцію програми розвитку дітей старшого та середнього дошкільного віку «Впевнений старт», зміст цієї програми був доведений до відома вихователів груп старшого та середнього дошкільного віку.

Заключені Угоди про співпрацю між Лебединським закладом дошкільної освіти (ясла-садок) «Ромашка» та Лебединськими ЗЗСО №5 та №6, розроблений план заходів та план роботи щодо забезпечення наступності між дошкільним закладом та базовими школами. Для успішного навчання в школі у дітей сформовані навчальні вміння та навички: організаційні, загально-пізнавальні, мовленнєві, оцінно-контрольні.

Протягом навчального року вихователі ЗДО, які випустили дітей в 2020 році, відслідковували адаптацію дітей до школи, успішність дітей, про

що прозвітували на педагогічній раді в лютому-місяці. Проаналізувавши адаптацію дітей восени до школи ми зробили висновки про те, що діти, які відвідували заклад регулярно швидко пройшли адаптаційний період. Вони мають досвід спілкування з однолітками, з дорослими. Діти, які не відвідували заклад мають низький рівень адаптації.

За результатами анкетування батьки дітей ЗДО «Ромашка» написали заяви до таких навчальних закладів.

- до ЗОШ № 1 йде 7 дітей;
- до ЗОШ № 5 – 27 дітей;
- до ЗОШ № 6 – 22 дитини;
- до ЗОШ № 7 – 8 дітей.

8 дітей залишаються на вихованні в дошкільному закладі (це діти, яким на 1 вересня 2021 року не має повних 6 років, частохворючі діти, та діти, батьки яких за власним переконанням хочуть ще рік відвідувати дошкільний заклад)

### **Інноваційна діяльність**

В роботу закладу дошкільної освіти впроваджували технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку.

Сучасне розуміння поняття сталого розвитку це – економічна стабільність, екологічна цілісність та соціальне благополуччя.

Для забезпечення сталого розвитку загальними завданнями дошкільної освіти було створення умов для:

- формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя;
- усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи;
- розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі.

Завдання педагогічного колективу – сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя.

### **Методична робота**

#### **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ**

1. Забезпечувати наступність у дошкільній і початковій ланках освіти:

2. Формувати екологічну свідомість, навички практичного життя, готовність до взаємодії з навколишнім світом; реалізовувати проєктну діяльність, наприклад соціально-екологічний проєкт «Виховання культури сортування сміття та поводження з відходами у всіх учасників освітнього процесу».
3. Удосконалювати роботу щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенцій дітей дошкільного віку: впроваджувати інноваційні методики й технології.
4. Розробити програму (план) переходу дітей до ЗДО. Для кожної дитини, яка вперше приходить до ЗДО, організувати перехідний період

Пріоритетний напрямок організації освітнього процесу є художньо-естетичний у реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Одним із провідних завдань закладу дошкільної освіти є створення умов та пошук найактуальніших шляхів для розвитку екологічного та економічного виховання підростаючого покоління.

Тому протягом 2020 - 2021 навчального року були проведені такі масові форми методичної роботи:

Тематичні педагогічні ради:

- «Формування екологічно – економічної свідомості, навичок практичного життя дошкільника в контексті стратегії сталого розвитку»;
- «Формування в здобувачів освіти екологічної свідомості в контексті стратегії сталого розвитку»

Готуючись до педагогічних рад були підготовлені та проведені такі колективні перегляди:

- «Формування екологічно - економічної свідомості, навичок практичного життя дошкільника в контексті стратегії сталого розвитку»
  - «Папір – цінний матеріал» - вихователь групи молодшого дошкільного віку Бойко Н.М.
  - «Маленькі господарі планети» - вихователь групи молодшого дошкільного віку Пустова О.П..
  - «Таємниці дерев» - вихователь групи старшого дошкільного віку Чуненко Н.В.

Крім тих питань, які розглядалися на тематичних педагогічних радах розглядалися ще такі питання:

1. Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільного закладу на 2021 рік.
2. Про державну службу якості освіти України.



### 3. Про медико – педагогічний контроль за фізичним вихованням дітей.

#### Семінари – практикуми:

- Інтелектуальні карти в професійному житті педагога –Чорнобай О.В.
- Психолого-педагогічний семінар «Педагогіка партнерства» – Зінченко А.Б.

#### Педагогічні години:

- Ознайомлення з Інструктивно-методичними рекомендаціями «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти, у 2020/2021 навчальному році»;
- Опрацювання нормативних документів з атестації педагогічних працівників;
- «Дитячі таланти та обдарованість». Звіт керівників гуртків
- Творчий звіт вихователів «Я – атестуюсь», та ін.

#### Консультації, тренінги, майстер – класи:

- Готовність в умовах невизначеності. Методичні акценти в організації освітнього процесу в новому навчальному році.
- Збережемо планету для майбутніх поколінь. Формування в дошкільників основ екологічної свідомості в контексті стратегії сталого розвитку;
- Проект «Прибираємо планету» Чиста планета – здорове й щасливе суспільство;
- Блоки Дьєнеша для логіко-математичного розвитку дітей – Чуненко Н.В.
- «Розвиток дрібної моторики дітей . Двадцять чудових ідей для її розвитку» - Гудим В.В., та ін.

Національною радою реформ визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні.

Спеціалістами інклюзивно - ресурсного центру м. Лебедина за наслідками проведеної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей було визначено особливі освітні потреби дітей та умови для організації інклюзивного навчання.

Так у 2020 - 2021 навчальному році заклад відвідувало 2 дитини з особливими освітніми потребами, тому працювали 2 інклюзивних групи.

Для цього в ЗДО «Ромашка» були створені умови для якісного інклюзивного навчання: визначили особливі освітні потреби дітей; створили інклюзивно освітній простір (ресурсну кімнату); надавали

освітні, психолого-педагогічні та корекційно - розвиткові послуги; забезпечували дітей спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку (наказ МОН від 17.04.2019 № 423, зареєстрований в Мінюсті 17.04.2019 за № 403/33374); здійснювали психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

При організації інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами користувалися Інструктивно - методичними рекомендаціями (лист МОН від 26.06.2019 № 1/9-409).

В умовах карантину у ЗДО налагодили дистанційну роботу педагогів з батьками вихованців. Під час карантину розробили заходи щодо проведення роботи в дистанційному режимі, які включали методичну, організаційно-педагогічну роботу, самоосвітню діяльність та підвищення кваліфікації педагогів.

Вихователі кожної групи створили Viber-чати для спілкування з батьками, де викладали рекомендації, завдання для дітей, моніторили стан здоров'я вихованців та їх батьків, нагадували правила збереження здоров'я під час самоізоляції. Для батьків у Viber-чатах розмістили перелік дитячих сайтів на допомогу батькам.

Брали участь у вебінарах на сайті «Педрада», «Всеосвіта» та МЦФР і отримали сертифікати за участь.

Педагоги ЗДО «Ромашка» є дописувачами інтернет видань, а саме:

1. Пустова О.П. опублікувала на сайті Всеосвіта методичну розробку «Роль театрального мистецтва у формуванні особистості дитини дошкільного віку». 05.11.2020.
2. Бойко Н.М. опублікувала на сайті Всеосвіта конспект заняття «Теремок – екстренні служби» для дітей старшого дошкільного віку. 03.11.2020.
3. Чуненко Н.В. опублікувала майстер – клас для вихователів на тему «Розвиток логіко – математичної компетентності дошкільників під час використання ігор Золтона Дьєнеша на сайті Методичний портал.18.01.2021.

Педагоги нашого закладу брали участь у розробленні проєктів, організатором та оформлювачем яких є Тарасенко А.О., керівник музичний. До Всесвітнього Дня землі – Чуненко Н.В. у групі старшого дошкільного віку «Віночок» провела заняття «Жила собі в небі планета Земля». Тиждень психології – Зінченко А.Б. Група «Казка» розробили такі проєкти: День театру, День музею, Великдень, День матері, День

української вишиванки, акція «Посади дерево» до Дня довкілля - Лисянська Л.О. Група «Сонечко» - День космонавтики – вихователь Безугла Л.В. Група «Пролісок» - День щастя, День здоров'я, День української вишиванки, акція «Посади дерево» до Дня довкілля – Калюжна Т.О., Маліка Л.А. Група «Берізка» - Великдень, Весну зустрічаєм – Ніжніковська Т.С. Група «Зіронька» - Великдень, День Землі - Рибалка Т.М.

На високому педагогічному рівні були проведені випускні свята, які підготували і провели музичний керівник Бойко І.І. з допомогою вихователів груп старшого дошкільного віку Гудим В.В., Безуглої Л.В., Гуйди Н.М., Попільнух Л.В., Бондар О.І., Колеснікової Л.П.

Пріоритетним завданням у вихованні і розвитку дошкільнят всіх вікових груп є фізичне виховання. Вся робота з цього розділу здійснюється з урахуванням стану здоров'я, самопочуття, рівня фізичного розвитку та підготовленості дітей під постійним педагогічним контролем інструктора з фізкультури Безуглої Л.В.

Асистенти вихователів на інклюзивних групах допомагали вихователям здійснювати корекційно – навчальну діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами.

Педагогічний колектив закладу постійно працює над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота, а саме – консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, сприяла розвитку творчості, ініціативи та була спрямована на підвищення якості освітнього процесу.

Результатом є те, що вихователі використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методи, ІКТ. В цьому навчальному році продовжується впровадження нових видів роботи для активізації мовлення дітей – це складання описових розповідей за опорними схемами, вивчення віршів за допомогою мнемотехніки, використання коректурних таблиць.

Вчитель – логопед використовує метод ейдетики - запам'ятовування віршів за допомогою образів - символів, який дуже подобається дошкільникам, добре впливає на розвиток уяви, логічного мислення та пам'яті.

Вихователь Дрюхіна В.М. впроваджує в роботу технологію «Мнемотехніки – ефективного засвоєння інформації» на заняттях з логіко – математичного розвитку та використовує лепбуки, виготовлені власними руками.

Маліка Л. А., Калюжна Т.О. широко використовує на заняттях з розвитку мовлення з дітьми групи молодшого дошкільного віку мнемотаблиці, схеми, малюнки, картинки, виготовлені власними руками.

Попільнух Л.В., зібрала збірку ігор, спостережень та інших видів роботи на екологічній стежині.

Музичні керівники використовують інноваційні технології по музичному вихованню: Карла Орфа, Сафі-Дансе та інші.

Продовжує працювати «Школа молодих батьків». Керівник - вихователь Бурик Т.М. Протягом року проводилися засідання Школи на теми «Ваш малюк у дитсадку», «Навчаємося граючись», «Розвиваємо мовлення дітей шляхом використання малих фольклорних жанрів» .

Керівник «Батьківського університету» вихователь Рибалка Т.М. організувала свою роботу з тем «Адаптація дітей до дитячого садочку», «Виховання самостійності в дітей», «Чим граються наші діти», «Навчаймо дитину доброти».

### **Психологічна служба**

Діяльність практичного психолога у 2020 – 2021 н. р. була спрямована на вирішення наступних завдань:

- збереження і зміцнення психічного та соціального здоров'я дітей;
- сприяння особистісному, інтелектуальному та соціальному розвитку дітей;
- удосконалення навичок батьків та педагогів у створенні психологічно-комфортного середовища для дітей.

З цією метою проводилась просвітницька та консультативна робота з вихователями та батьками, діагностична та корекційно-розвиткова робота з дітьми.

З малюками раннього віку (33 дитини) психологічна служба працювала над тим, щоб допомогти дітлахам успішно адаптуватись до умов ЗДО, формувати почуття причетності до групи, позитивний емоційний фон.

Із дітьми груп молодшого дошкільного віку (47 дітлахів) проводилась робота над створенням позитивної атмосфери в групі, забезпечення емоційного комфорту дітей, над сприянням соціалізації й особистісного розвитку дошкільнят.

Малята груп середнього дошкільного віку (53 дитини) разом із практичним психологом працювали над розкриттям творчого, інтелектуального потенціалу, розвитком навичок міжособистісної взаємодії з однолітками і дорослими.

Діти груп старшого дошкільного віку (69 малюків) брали участь у корекційно-розвиткових заняттях, метою яких був розвиток і корекція емоційної сфери дошкільнят, навчання комунікативної та вербальної поведінки, корекція труднощів у розвитку пізнавальної і особової сфер через ігрову діяльність дітей.

У результаті вище вказаної роботи було встановлено, що:

- усі діти раннього віку адаптувалися до умов дошкільного закладу;
- 8 дітей молодшого дошкільного віку (73%) мають емоційний стан у нормі, 1 дитині (9%) притаманні негативні емоції, 2 малюка (18%) мають негативні емоції;
- 24 малюки середнього дошкільного віку (56%) мають добре розвинені пізнавальні процеси відповідно до норми. У 19 дітей (44%) розвиток пізнавальної сфери потребує корекції;
- 5 дітей старшого дошкільного віку (23%) мають добре розвинені пізнавальні процеси. У 17 дошкільнят (77%) розвиток пізнавальної сфери потребує корекції.

Обстеження психічного здоров'я та емоційних розладів дітей старшого дошкільного віку дало змогу вияснити, що у 34 малят (57%) розвиток емоційної сфери не потребує занепокоєння, а 26 дошкільнят (43%) потребують її корекції.

Обстеження дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, що проводилося за «Орієнтовним графічним субтестом» А. Керна та тестом «Рівень психосоціальної зрілості» показало, що 57 дошкільників (97%) готові до навчання в школі, 2 дитини (3%) умовно готові.

Одним із напрямів роботи психологічної служби закладу є робота з дітьми з особливими освітніми потребами. У 2020 - 2021 н.р. таких дітей було обстежено 22. У цьому році обстежено ще 19 дошкільників. 7 малюків потребували роботи у корекційно-розвиткових групах, 2 чол. з них – додаткових індивідуальних занять з практичним психологом за індивідуальними програмами. Тому для створення оптимальних умов розвитку цих дітей до індивідуальних програм розроблялися індивідуальні заняття, батькам та вихователям надавались індивідуальні консультації, були проведені психолого – педагогічні консилиуми «Особливі діти - особливі умови» та «Психологічний супровід дітей логопедичної групи».

Крім того, практичний психолог стала активним учасником психолого – педагогічних консилиумів «Шляхи поліпшення адаптації дитини до умов ЗДО» та «Готовність дитини до навчання в школі».

Підвищення психологічної грамотності батьків здійснювалась шляхом онлайн роботи «Школи молодих батьків» та «Клубу батьківського спілкування». У «Школі молодих батьків» батьки ознайомилися із особливостями адаптації малюків до умов дитячого садка, розглянули помилки, які допускають батьки під час дитячих істерик, а також дізналися про те, що робити, якщо дитина б'ється.

У «Клубі батьківського спілкування» розглядалися питання формування батьківської компетентності. мистецтва спілкування з дітьми. емоційного благополуччя дошкільників та інші.

Протягом звітного періоду психологічна служба закладу працювала над підвищенням психологічної культури і компетентності педагогів закладу. Із цією метою діяв психолого-педагогічний семінар «Педагогіка партнерства», у ході якого шляхом занять з активними формами роботи 30 педагогів поглибили свої знання з питань «Співробітництво з малку», «Ненасильницьке спілкування – мова життя», «Бесіди з батьками як один із шляхів налагодження взаємодії з сім'єю».

Під час консультацій по питанню «Особистісно-орієнтований підхід – запорука гуманізації навчально-виховного процесу» педагоги закладу (30 педагогів) активізували та розширили свої знання щодо розвитку своїх креативних здібностей, ефективної дисципліни без покарання, взаємодії з проблемними дітьми.

На засіданнях педрад психолог знайомила педагогів із завданнями психологічної служби на 2020-2021 н.р., підсумками роботи за півріччя та 2020-2021 н.р..

Свою професійну майстерність підвищувала шляхом онлайн-семінару «Норма і не норма розвитку дітей», онлайн-семінару для практичних психологів закладів освіти з питання створення безпечного освітнього простру в умовах карантинних обмежень, триденного онлайн майстер-класу «Я знаю про тебе все!» (фізіогноміка для роботи та особистого життя) (6 год), шестиденного онлайн-інтенсиву з питань вікової психології (18 год), онлайн-практикуму «Пам'ять + іноземні мови», вебінарів «Казкотерапія як метод творчої трансформації особистості», «Агресія у дітей та підлітків. Причини виникнення та алгоритми подолання», «Підготовка дошкільників до навчання в школі» та інші.

### **Логопедична служба**

Впродовж навчального року діти, які мали мовленнєві вади, були охоплені корекційно - логопедичною роботою в групі старшого дошкільного віку №3 «Віночок». Загальна кількість дітей-логопатів складала 17 дітей. У

вересні 2020 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей-логопатів. Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку. На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики. Єдиний перспективний план корекційної роботи складався на весь період навчання. Навчальний рік розподілявся на 3 періоди. У кінці кожного періоду проводився аналіз індивідуально-корекційної роботи з дітьми. Протягом навчального року проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, з розвитку лексики - граматичної та синтаксичної сторони мовлення.

Для проведення корекційної роботи логопедичний кабінет в достатній мірі устаткований навчально-дидактичним матеріалом, індивідуальними допоміжними засобами (дзеркала, зонди РАУ). Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних заняттях, важливу роль відіграє тісний зв'язок і взаєморозуміння між логопедом та вихователями логопедичної групи. З цією метою велися зошити взаємозв'язку між логопедом та вихователями, в якому записувалися завдання для закріплення вивченого матеріалу. На кожну дитину було заведено зошит для домашніх завдань, в якому записувалися вправи та завдання. Це дало змогу співпрацювати з батьками дітей-логопатів та здійснювати контроль за виконанням домашнього завдання. Протягом навчального року проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування, надавалися рекомендації та поради. Постійно велися консультації для вихователів: «Що таке затримка мовленнєвого розвитку: міфи та факти», «Як покращити мовленнєві навички дітей?», «Як допомогти дитині розмовляти?», «Нетрадиційні форми корекції мовленнєвих порушень».

На кінець навчального року:

- змінилася звуковимова у мові дітей, більшість з них в самостійній мові стали частіше вживати поставлені звуки, хоча у деяких дітей звуки поставлені, але ще потрібний контроль за їх автоматизацією;
- у дітей до кінця року збільшився у кількісному відношенні пасивний і активний словник. Значна кількість слів стала вживатися більш точно, різноманітно. Скоротився розрив між обсягом пасивного та активного словника. Діти стали краще актуалізувати слова;

- багато дітей проявили велику самостійність у складанні висловлювань, як на рівні простої закінченої фрази, так і на рівні поширеної. Знизилася кількість труднощів смислового та синтаксичного характеру;
- діти логопедичної групи показали сформованість вміння переказувати знайомий простий текст, складати розповіді з опорою на картинки і на близькі теми відповідно до свого досвіду. В оповіданнях стало менше пропусків моментів дії, більше поширених пропозицій, а самі фрази стали значно довшими;
- у дітей підвищився інтерес до занять. Спілкування та взаємодія дітей за допомогою мови стало більш різноманітним, емоційно виразним, особистісно забарвленим.

Кількість дітей, що закінчили навчання: виведено з виправленим (100 %) мовленням – 9 дітей, з покращеною вимовою – 3 дитини, 3 дитини залишаються на повторний курс. 4 дитини не отримали логопедичної допомоги в повній мірі, ці діти не відвідували дитячий садок і тому потребують подальшої логопедичної допомоги.

Особливе місце в логопедичній роботі займає організація рухливих ігор для дітей з мовними порушеннями, з огляду на те, що діти даної категорії часто соматично ослаблені, фізично невиносливі, швидко втомлюються. Плануючи роботу з організації корекційної діяльності в цьому році була продовжена робота з логоритміки. Музичний керівник Бойко Ірина Іванівна, проаналізувавши реальні фізичні можливості кожної дитини, диференційовано підбрала рухливі ігри. Такі рухливі ігри одночасно допомагали успішному формуванню мови. Такі ігри сприяють також розвитку почуття ритму, гармонійності і координованості рухів, позитивно впливають на психологічний стан дітей.

### **Медико-профілактична робота**

На достатньому рівні в закладі ведеться медичне обслуговування.

Медичні сестри Манухіна Н.Ю. та Мельник В.М. систематично: проводять огляд дітей; слідкують за дотриманням санітарно-гігієнічних норм у приміщеннях та на території закладу дошкільної освіти; контролюють якість харчування; організовують за потреби дієтичне харчування дошкільників, контролюють виконання режиму дня; проводять перевірки дітей на педикульоз та коросту; контролюють виконання санітарно-протиепідеміологічного режиму в ЗДО під час карантину; організовують роботу щодо вчасного щеплення дітей відповідно до календаря щеплень, контролюють термін проходження медогляду персоналом ЗДО.



Однією з найбільш гострих соціальних проблем є стан здоров'я дітей. На сьогодні спостерігається загальна тенденція в державі до збільшення захворюваності дітей дошкільного віку. Середній показник захворюваності серед вихованців становить в середньому 4,2 %.

Планомірно проводяться антропометричні виміри дітей: групи раннього віку – 1 раз у місяць, групи дошкільного віку – 1 раз у квартал., результати яких фіксуються в відповідних журналах.

Болючим залишається питання відвідування дітьми закладу. .

Причини недостатнього відвідування є:

- карантин;
- трудова незайнятість батьків;
- сезонні підвищення захворювання на ОРВІ, ОРЗ;
- захворюваність дітей на інфекційні захворювання;
- перебування на домашньому режимі частохворіючих дітей.

### **Організація харчування у ЗДО**

Основною умовою для підвищення опору дитячого організму до захворювань, для нормального росту і розвитку є забезпечення збалансованого харчування.

Організація харчування дітей відбувається відповідно до нормативно – правових документів з питань організації харчування дітей: Закону України «Про дошкільну освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»; наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005р. №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах».

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці та процесу приготування і зберігання їжі. З метою профілактики кишкових захворювань працівники суворо дотримуються встановлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей протягом цього навчального року.

Продукти харчування в заклад дошкільної освіти постачають установи, які визначені рішенням тендерних комітетів. Продукти завозять згідно заявок, які надає комірник щотижня. Продукти харчування приймаються лише за наявності супровідних документів, які підтверджують їх

походження, безпечність, якість, гатунок, категорію, дату виготовлення на підприємстві, термін реалізації, умови зберігання.

Ведеться відповідна документація щодо харчування дітей. Сестра медична старша з шеф-кухарем складають перспективне меню, яке сезонно погоджується з управлінням Держпродспоживслужби, меню-розкладку, яка затверджується керівником закладу щоденно.

В закладі дошкільної освіти витримується 3-разовий режим харчування. Щоденно ведеться аналіз харчування та проводиться корекція з метою його покращення. Видача готових страв дозволяється лише після зняття проби медпрацівником, відповідно до контрольної порції.

Вартість харчування на день становить 24 грн. Батьківських коштів 14.40 грн. та 9.60 грн. бюджетних.

В 2020-2021 році відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», звільнені від плати за харчування – 15 дітей (в середньому), 1 дитина – інвалід, 1 дитина-позбавлена батьківського піклування, 12 – батьки учасники АТО.

Аналіз виконання норм харчування за 2020-2021 навчальний рік показав, що в цілому харчування дітей у закладі дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним. Середній показник виконання натуральних норм харчування в закладі дошкільної освіти протягом навчального року становив 65,8 %.

Не у повному обсязі виконано норми споживання таких продуктів як: овочі свіжі, фрукти свіжі, соки, яйця, молоко та кисломолочні продукти, сир твердий сметана, м'ясо та м'ясопродукти, риба та рибопродукти.

Роботу харчоблоку контролює Лебединський відділ державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Сумського управління головного управління ДПСС в Сумській області, лабораторний центр відповідно до посадових обов'язків. Це наявність сертифікатів, строки реалізації та умови зберігання продуктів, беруться проби на калорійність дитячого раціону, на якість термообробки, бакдослідження готових страв.

Технологічне та холодильне обладнання у достатній кількості, але потребує заміни один холодильник.

Працівники харчоблоку мають спеціальну освіту та розряди: шеф-кухар – 6 кваліфікаційний розряд; інші працівники харчоблоку – 6, 5 та 3 розряди. Відповідно до графіка всі працівники пройшли курси підвищення кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, щорічні іспити по санмінімуму здають успішно.

Подальші напрямки роботи з організації харчування:

- постійно інформувати батьків про стан харчування дітей в ЗДО;
- надавати консультації батькам щодо раціонального харчування дітей вдома, враховуючи харчування дитини в закладі;
- співпрацювати з батьківським комітетом закладу, піклувальною радою з питання покращення харчування дітей;
- порушувати клопотання про введення посади сестри медичної з дієтичного харчування, відповідно до Штатного розкладу.

### **Про безпеку життєдіяльності дітей**

Діяльність закладу спрямована на виховання в учасників навчально – виховного процесу ЗДО якостей свідомого і обов’язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайних ситуації; формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, правила дорожнього руху, з протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з проблем безпеки життєдіяльності, у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного матеріалу: демонстраційні картинки, дидактичні настільні ігри, добірки тематичної художньої літератури. Належна робота з профілактики нещасних випадків проводиться під час занять у вигляді різноманітної навчально-виховної роботи.

Кожен працівник ЗДО проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно відбувається усунення несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання.

Вихователями усіх вікових груп планується і проводиться робота з дітьми для формування навичок безпеки життєдіяльності. У жовтні 2020 та травні 2021 згідно річного плану був проведений «Тиждень безпеки дитини».

Протягом 2020-2021 року травмувань дітей не було.

В закладі ведеться робота щодо безпеки життєдіяльності працівників.

Для працюючих розроблені і видані на руки інструкції з охорони праці, посадові інструкції, які зберігаються на робочих місцях. Розроблені заходи щодо зниження травмувань невинуватого характеру

З батьками постійно ведуться бесіди з метою розширення знань про ігри дітей на вулиці та вдома, дотримання правил безпечної поведінки в іграх з іншими дітьми.

### **Організація роботи з сім’ями вихованців**

Взаємодія з сім’ями вихованців на протязі року є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. З цією метою проводимо батьківські збори, консультації, Дні відкритих дверей, залучаємо батьків до проведення свят,

розваг (2020-2021 – частково онлайн). Консультації надавалися спеціалістами закладу з питань соціалізації дітей дошкільного віку, організації ігрової діяльності, організації харчування дітей вдома, створення умов для загартування і оздоровлення.

Батьки виступають не спостерігачами, а в ролі рівноправних партнерів і союзників. Стосунки з батьками будуємо на засадах відвертості, взаєморозуміння, гуманності.

Сподіваємось на активнішу участь всіх батьків у навчально-виховному процесі нашого закладу, з метою налагодження партнерських відносин між працівниками, батьками і дітьми.

Згідно Закону України «Про попередження насильства» у сім'ї та в ЗДО протягом року проводилась попереджувальна (профілактична) робота з метою недопущення випадків жорстокого поводження з дітьми в сім'ях (інформація у куточках для батьків, у куточку практичного психолога, профілактичні заняття з дітьми). За 2020 – 2021 н. р. у ЗДО не було зафіксовано випадків жорстокого поводження з дітьми у родинях.

#### **Про звернення громадян**

З метою забезпечення реалізації та гарантування закріплених Конституцією України прав громадян на звернення до органів державної влади, виконання ст.22 Закону України «Про звернення громадян», у закладі дошкільної освіти виданий відповідний наказ, затверджено графік прийому громадян адміністрацією ЗДО, та розміщений на дошці інформації та на сайті закладу. Протягом звітного періоду поступило 6 письмових звернення громадян, (прохання про надання характеристик на дитину) та 37 усних звернення з приводу прийому дітей до закладу дошкільної освіти. Всі питання були вчасно розглянуті та надані відповіді.

#### **Партнерські відносини**

Заклад дошкільної освіти продовжує бути базою практики для студентів ВКНЗ СОР «Лебединське педагогічне училище ім. А.С.Макаренка». Ця співпраця має можливість не тільки ділитися досвідом роботи, але й підвищувати свій теоретичний рівень та професійну майстерність.

Наш ЗДО є базою для ВКНЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж ім. А.С.Макаренка», тому для студентів були підготовлені та проведені показові заходи педагогом Бурик Т.М., яка зробила відеоролик та фото для представлення педагогічної практики.

На переддипломній педагогічній практиці були студенти в групах «Сонечко», вихователі Гудим В.В., Безугла Л.В., «Пролісок», вихователь

Калюжна Т.О. Також вони проходили практику у вчителя – логопеда Пономаренко О.А. У групах «Веселий експрес», «Казка», «Барвінок», «Зіронька» літню педагогічну практику пройшли 6 студентів коледжу.

Будь-яка новина про заклад сприяє формуванню його позитивного іміджу. Ми маємо багато інформації про роботу ЗДО, підтвердженої наочно (фотографії, відеозаписи).

Працює сайт ЗДО, на якому ми інформуємо про новини і зміни у діяльності закладу.

На нашому сайті ви зможете:

- дізнатися останні новини закладу та його досягнення;
- знайти інформацію про дитячий садок та його колектив;
- ознайомитися із життям дітей у групах;
- прочитати поради фахівців: вихователя-методиста, практичного психолога, учителя-логопеда, музичних керівників та медичної сестри;
- переглянути фотоматеріали.
- Дізнатися про фінансово-господарську діяльність

Ця робота дає змогу підвищити суспільний рейтинг закладу, а також позитивно позначиться на його діяльності.

Також ведеться єдина державна база обліку даних про дітей та працівників закладу, електронна реєстрація на відвідування дитячого закладу.

### **Робота по зміцненню матеріально - технічної бази ЗДО**

За останні роки покращилося фінансування закладу, що позитивно вплинуло на стан матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення, допомагає виконанню вимог Базового компоненту дошкільної освіти та зменшує фінансове навантаження на батьків.

В 2021 році придбано холодильник на харчоблок.

Першими помічниками ЗДО і адміністрації стали батьківські комітети. Цей зв'язок дав можливість побачити проблеми кожної групи і усіх дітей дитячого садка. Члени батьківських комітетів виступали на загальних батьківських зборах, ведуть контроль за харчуванням дітей, слідкують за усіма матеріальними проблемами дитячого садка, виступають на групових батьківських зборах, приймають участь, допомагають в усіх заходах та міроприємствах, відвідують заняття, допомагають у проведенні Днів відкритих дверей, свят, розваг.

Протягом 2020-2021 н.р. відбулося 3 засідання батьківського комітету, де регулярно обговорювалися нагальні проблеми в роботі закладу.

Але не зважаючи на проведену роботу в закладі є ряд проблем, які потребують негайного вирішення

1. Порушити клопотання про капітальний ремонт тінювих навісів.
2. Потребує ремонту фундамент та відмостка навколо приміщення закладу
3. Вичерпаний ресурс експлуатації м'якого інвентаря, зокрема матраців, подушок, ковдр, необхідним є придбання наматрачників.
4. Потребує реконструкція вентиляційної системи на харчоблоці.

Рік, що минув, був непростим для багатьох. Ми вчилися працювати в умовах карантину, однак він навчив нас найважливішого – віри, надії, небайдужості й милосердя.

### **РІШЕННЯ ЗАГАЛЬНИХ ЗБОРІВ (КОНФЕРЕНЦІЇ)**

1. Роботу керівника Лебединського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Ромашка» визнати задовільно (одноголосно)
2. Вважати пріоритетним напрямом освітньої роботи розвиток особистості дошкільника (протягом року, постійно)
3. Продовжувати створювати відкритий, динамічний, проєктно-орієнтований освітній простір, спрямований на підвищення якості освітньої діяльності та формування ключових компетентностей дошкільників в умовах інтеграції родинного та суспільного впливу (протягом року, постійно)
4. Сприяти створенню інноваційного характеру діяльності закладу дошкільної освіти (протягом року, постійно)
5. Підвищувати роботу по вдосконаленню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та розширювати використання різних форм дистанційної роботи в умовах карантину(протягом року, постійно)
6. Створити процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, системного бачення освітнього процесу з перспективою на якісний розвиток закладу освіти (протягом року, постійно)