

ЗВІТ ЗАВІДУВАЧА
Лебединського дошкільного навчального закладу
(ясла-садок) «Ромашка»
Лебединської міської ради Сумської області
Хорунжої Лариси Вікторівни
про проведену роботу з розвитку навчально-
виховної діяльності та укріплення матеріально-
технічної бази ДНЗ
у 2019-2020 навчальному році

Якість реалізації освітньої програми

Дошкільний навчальний заклад «Ромашка» здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України: Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», «Положення про дошкільний навчальний заклад», Базового компоненту дошкільної освіти України, Закону України «Про охорону праці», Закону України «Про цивільну оборону», Закону України «Про дорожній рух», Закону України «Про відпустки», Закону України «Про мови», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина», а також, відповідно власного Статуту, Програми розвитку та річного плану роботи.

Загальна характеристика

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти. Збалансований розвиток дитини, узгодженість її потреб у самореалізації, саморозвитку та самозбереженні, сформованість особистісної культури, формування життєвої компетентності адекватна зорієнтованість у природному довкіллі та соціумі - це і є ті завдання над якими постійно працює заклад, діяльність якого відбувається у сформованому збагаченому освітньому середовищі, яке забезпечує оптимальне функціонування усіх підсистем закладу, відповідає принципам відкритості і мобільності.

Склад вихованців

Дошкільний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем та 10,5 годинним режимом перебування дітей в закладі.

В садочку функціонує 11 вікових груп: 2 групи раннього віку, 9 груп дошкільного віку, (з яких одна є логопедичною). Комплектація груп проводиться за віковими та статевими ознаками.

2 групи раннього віку – середня наповнюваність протягом цього навчального року 20 дітей,

3 групи молодшого дошкільного віку – 21 дитина,

2 групи середнього дошкільного віку – 25 дітей,

4 групи старшого дошкільного віку – 25, з яких

Одна логопедична група – 14 дітей.

Для занять дітей облаштовані спеціальні приміщення: музична та спортивна зали, кабінети: вчителя-логопеда, практичного психолога, методичний кабінет, медичний блок та ресурсна кімната.

Територія поділена на 11 ігрових майданчиків, є спортивний майданчик, автодорожна розмітка, на ігрових доріжках розвиваючі завдання, ігровий комплекс «Котигорошко». Територія дитячого садка озеленена, розбиті квітники, майданчики укомплектовані, їх обладнання відповідає санітарно – гігієнічним вимогам та правилам безпеки життєдіяльності дітей.

Протягом року склад дітей становив в середньому 250 дітей.

На виконання ст. 19 ЗУ «Про дошкільну освіту», ст. 32 ЗУ «Про місцеве самоврядування», згідно листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію обліку дітей дошкільного віку» від 07 травня 2007 р. № 1/9-263, з метою створення умов для здобуття дітьми дошкільної освіти, дошкільний заклад щорічно проводить облік дітей дошкільного віку по мікрорайону. Кількість дітей в мікрорайоні має тенденцію до зменшення.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001 р. № 2628-III одним з основних принципів дошкільної освіти є доступність для кожного громадянина освітніх послуг. Законом також передбачено обов'язковість дошкільної освіти для дітей старшого дошкільного віку, з метою надання їм рівних стартових умов до навчання в школі.

Так, діти, яким на 1 вересня 2019 р. виповнилося 5 років всі були охоплені різними формами дошкільної освіти: 75 дітей відвідували дошкільний заклад, 4 дитини знаходилися на соціальному патронаті.

Для батьків, які вирішили виховувати дитину самостійно, організували консультпункт, де вони отримують кваліфікаційну консультацію педагогів та інших спеціалістів з питань виховання та навчання дітей удома тощо.

Щорічно робочою групою, створеною наказом по закладу, з метою соціального захисту дітей проводиться вивчення стану утримання, умов виховання, навчання та медичного огляду дітей пільгових категорій та складений соціальний паспорт дошкільного навчального закладу.

У 2019 – 2020 році в ДНЗ виховувалися діти таких пільгових категорій:

1.	Діти з малозабезпечених сімей:	
	Кількість дітей	37
	Кількість сімей	36
2.	Діти з багатодітних сімей:	
	Кількість дітей	30
	Кількість сімей	25
3.	Діти-сироти	-
4.	Діти-інваліди	1
5.	Діти-напівсироти	2
6.	Діти з неповних сімей:	
	Кількість дітей	64
	Кількість сімей	62
7.	Діти-переселенці	
	Кількість дітей	1
	Кількість сімей	1
8.	Діти, чії батьки учасники АТО	10
9.	Діти-чорнобильці	-

10.	Діти, які перебувають на диспансерному обліку	24
11.	Діти із сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах	-

Усі ці діти проживають у нормальних побутових умовах, про що свідчать складені акти умов проживання.

Кадрове забезпечення

Оптимальні умови перебування дітей в закладі забезпечують 57 працівників, з них 32 педагога.

В садочку працюють спеціалісти:

- учитель-логопед;
- практичний психолог;
- три музичних працівники;
- два асистента вихователя.

За рівнем освіти:

- 27 педагогів мають *повну вищу* освіту,
- 5 *базову вищу* освіту.

За наслідками атестації педагоги дошкільного навчального закладу мають такі кваліфікаційні категорії:

- «спеціалісти вищої категорії» – 3 педагога;
- 14 педагогів мають I кваліфікаційну категорію;
- 5 педагоги – II кваліфікаційну категорію;
- 10 педагогів – спеціалісти.

За останній рік значно поліпшився якісний склад педагогічних працівників закладу. Згідно графіка атестації планово пройшли атестацію такі педагогічні працівники:

- Гудим В.В. (підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»);
- Гуйда Н.М (встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»);
- Магуріна Ю.В. (встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»);
- Тарасенко А.О.(підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»);
- Рибалка Т.М. (встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»)

Щоб оцінити професійні якості педагогів, які атестувалися, протягом року вивчалася їх робота, а саме були переглянуті відкриті заходи, проаналізована документація. Педагоги результати своєї професійної

діяльності оформили у вигляді портфоліо, де продемонстрували результати практичної роботи: участь у конкурсах, реалізовані проекти, досягнення вихованців. Робота над портфоліо дала змогу вихователям проаналізувати і узагальнити досвід роботи, поставити подальшу мету, спланувати й організувати власну діяльність. Був проведений творчий звіт, на якому педагоги поділилися своїм досвідом роботи, своїми надбаннями та досягненнями з певних методичних тем.

1. Гудим В.В. «Розвиток сенсорно – пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку в процесі ігрової діяльності»
2. Гуйда Н.М. «Формування особистості дитини дошкільного віку шляхом використання розвиваючих ігор»
3. Магуріна Ю.В. «Дидактична гра, як ефективний засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку»
4. Рибалка Т.М. «Використання художнього слова, як засобу формування мовленнєвої компетенції дошкільника»
5. Тарасенко А.О. «Використання інноваційних технологій в музичному вихованні як засіб всебічного і гармонійного розвитку дітей дошкільного віку»

Педагогічні працівники відповідно до плану роботи підвищили свій фаховий рівень на курсах підвищення кваліфікації на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти: Гудим В.В., Дрюхіна В.М., Рибалка Т.М., Колеснікова Л.П., Бойко Н.М.

В наступному році в черговому порядку атестуватися будуть Бойко Н.М., Пустова О.П.

У вересні 2020 року підвищать кваліфікацію вихователі Чуненко Н.В., Пустова О.П. при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

Підвищення кваліфікації у 2021 календарному році пройдуть вихователі Бондар О. І., Кравченко Л. В., Страх Ю. Ю., Попільнух Л.В., Безугла Л. В., інструктор з фізичного виховання Безугла Л.В., асистенти вихователя Індиченко В.С., Кравченко Т.О., кухарі Кулик І. В., Пушкар Т.М., Сметанкіна Л. П.

Працювали наставники з молодими спеціалістами:

Страх Ю.Ю. – наставник Попільнух Л.В.

Вялкова О.В. – наставник Рибалка Т.М.

В закладі працює творча група, яка працює над методичною темою «Розвиток партнерських відносин як засобу соціалізації дітей в умовах сучасного дошкільного закладу»

Наступність в роботі ДНЗ і шкіл міста

В умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України, важливим є завдання наступності між ланками освіти. Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя. Саме тому, підготовлено нову редакцію програми розвитку дітей старшого та середнього дошкільного віку «Впевнений старт», зміст цієї програми був доведений до відома вихователів груп старшого та середнього дошкільного віку.

Заключені Угоди про співпрацю між Лебединським дошкільним навчальним закладом (ясла-садок) «Ромашка» та Лебединськими загальноосвітніми школами I-III ступенів №5 та №6, розроблений план заходів та план роботи щодо забезпечення наступності між дошкільним закладом та базовими школами. Для успішного навчання в школі у дітей сформовані навчальні вміння та навички: організаційні, загально-пізнавальні, мовленнєві, оцінно-контрольні.

Протягом року діти старшого дошкільного віку відвідували вищезгадані школи, були присутні на святі Першого дзвоника. Проведені спільні батьківські збори з батьками та вчителями майбутніх перших класів. Протягом навчального року вихователі садочка, які випустили дітей в 2019 році, відслідковували адаптацію дітей до школи, успішність дітей, про що прозвітували на педагогічній раді в лютому-місяці. Проаналізувавши адаптацію дітей восени до школи ми зробили висновки про те, що діти, які відвідували заклад регулярно швидко пройшли адаптаційний період. Вони мають досвід спілкування з однолітками, з дорослими. Діти, які не відвідували заклад мають низький рівень адаптації.

За результатами анкетування діти нашого садочка написали заяви до таких навчальних закладів.

- до ЗОШ № 1 йде 6 дітей;
- до ЗОШ № 4 йде 1 дитина;
- до ЗОШ № 5 – 28 дітей;
- до ЗОШ № 6 – 26 дітей;
- до ЗОШ № 7 – 8 дітей.

3 дітей залишаються на вихованні в дошкільному закладі (це діти, яким на 1 вересня 2020 року не має повних 6 років, частохворюючі діти, та діти, батьки яких за власним переконанням хочуть ще рік відвідувати дошкільний заклад)

Інноваційна діяльність

В роботу закладу дошкільної освіти впроваджували технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки, у межах міжнародного суспільного руху – освіта для сталого розвитку.

Сучасне розуміння поняття сталого розвитку це – економічна стабільність, екологічна цілісність та соціальне благополуччя.

Для забезпечення сталого розвитку загальними завданнями дошкільної освіти було створення умов для:

- формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя;
- усвідомлення старшими дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи;
- розвиток у дітей звичок і моделей поведінки, що відповідають сталому розвитку бажання діяти у цьому напрямі.

Завдання педагогічного колективу – сприяти формуванню у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя.

Методична робота

Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу були фізкультурно-оздоровчий та художньо-естетичний у реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Одним із провідних завдань дошкільного закладу є створення умов та пошук найактуальніших шляхів для розвитку екологічного та економічного виховання підростаючого покоління.

Тому протягом 2019 - 2020 навчального року були проведені такі масові форми методичної роботи:

Тематичні педагогічні ради:

- «Формування екологічної компетентності дошкільників у процесі роботи на екологічній стежині»;
- «Формування екологічної свідомості, екологічної культури дошкільника в процесі партнерської взаємодії»

Готуючись до педагогічних рад були підготовлені та проведені такі колективні перегляди:

- «Формування екологічної компетентності дошкільників у процесі роботи на екологічній стежині»

1. «Стежинка - дивинка» (група молодшого дошкільного віку) – Гетьман Т.Б.

2. «Подорож допитливої мурашки» (група молодшого дошкільного віку) – Рибалка Т.М.
 3. «Нас, стежинко, поведи, про світ цікавий розкажи» (група середнього дошкільного віку.) – Магуріна Ю.В.
 4. Дослідницько – пошукова діяльність на екологічній стежині.
(група старшого дошкільного віку) - Бойко Н.М.
- «Формування екологічної свідомості, екологічної культури дошкільника в процесі партнерської взаємодії»
1. Природа навколо нас - Вялкова О.В.
 2. Прості речі для розвитку малечі – Гудим В.В.
 3. Батарейки, здавайтеся! – Калюжна Т.О., Маліка Л.А.
 4. Кожен з нас природі друг(партнерські відносини) – Пустова О.П., Кравченко Л.В., Тарасенко А.О.

Семінари – практикуми:

- Інтелектуальні карти в професійному житті педагога. – Чорнобай О.В.
- Психолого – педагогічний семінар «Нестандартна поведінка дошкільника, або Про що діти намагаються сказати дорослим» -Зінченко А.Б.

Педагогічні години:

- Опрацювання нормативних документів з атестації педагогічних працівників.
- Затвердження сценарію і заходів щодо підготовки до проведення свят.
- Аналіз колективного перегляду показових заходів на екологічній стежині з дітьми дошкільного віку.
- «Дитячі таланти та обдарованість». Звіт керівників гуртків
- Творчий звіт вихователів «Я – атестуюсь»

Консультації, тренінги, майстер – класи:

- Як створити інноваційне розвивальне предметне середовище
- Освіта для сталого розвитку дошкільників
- Як готувати дошкільників до реального життя : компетентнісний підхід
- Екологічна стежина як форма екологізації освітнього процесу. Методи та прийоми . Особливості роботи з дітьми на екологічній стежині
- Виховання екологічної культури дітей дошкільного віку
- Ділова гра «Природа – головний засіб екологічного виховання дошкільників» - Попільнух Л.В.
- Лепбук – розвивальна книжка з індивідуальним характером (новий спосіб систематизації знань)
- Бесіда – довідка «Не пусті дитячі пустощі» - Зінченко А.Б.

- Особливості інклюзивної дошкільної освіти - Пономаренко О.А.
- Тренінгові заняття «Жила – була толерантність» – Зінченко А.Б.
- Як навчити дітей сортувати сміття весело та корисно
- Семінар «Інновації у формуванні логіко – математичної компетенції дошкільників» Чуненко Н.В.
- Консультація «Математика для дошкільників. Точна наука розвиває творчі задатки. Поняття «час», «мить», «вічність» у творах В. Сухомлинського - Дрюхіна В.М.
- Лекція – дискусія «Маленький агресор: взаємодія» - Зінченко А.Б.
- Модель світу без відходів від Кока-кола
- Тренінг для вихователів «Мистецтво говорити» - Пономаренко О.А.
- Вивчаємо Закон «Про державну мову». Про нові правила правопису українських слів – Маліка Л.А.
- Василь Сухомлинський про мову. Поради для педагогів .
- Тренінг «Використання ІКТ під час навчання дітей гри на дитячих музичних інструментах.- Тарасенко А.О.
- Формування позитивного ставлення до школи не лише дітей а й батьків.

Методичні тижні:

- Тиждень правил дорожнього руху «Дорожня азбука дітям» - листопад
- День фізичної культури і спорту - 13.09.2019
- Тиждень толерантності – листопад
- Тиждень права - грудень
- Тиждень обдарованої дитини – лютий
- Тиждень поезії – листопад
- Тиждень безпеки дитини – листопад
- Тиждень безпеки дорожнього руху - 11 – 17 листопада, травень
- Різнокольоровий тиждень – 7-11 жовтня.

Відзначення державних та народних свят, пам'ятних дат:

- | | |
|--|-------|
| – День Соборності | 22.01 |
| – День пам'яті героїв Крут | 29.01 |
| – День героїв Небесної Сотні | 20.02 |
| – День пам'яті та примирення | 08.05 |
| – День Перемоги над нацизмом | 09.05 |
| – День Конституції України | 28.06 |
| – День незалежності України | 24.08 |
| – День пам'яті загиблих за свободу України – | 29.08 |
| – День захисника України | 14.10 |
| – День Гідності та Свободи | 21.11 |

- День пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій - 4 субота листопада

Виставки малюнків, які готували батьки разом з дітьми на теми:

- Виставка малюнків, квіткових композицій та виробів з природного матеріалу «Осінній дивограй»
- Екологічна виставка «Новорічна композиція своїми руками»
- Виставка малюнків «Моя матуся найкраща»
- Конкурс «Найкращий огород на вікні» у групах дошкільного віку.
- Виставка дитячих робіт «Великдень», «Краща писанка до Пасхи»

Конкурси, огляди

- Конкурс - огляд підготовки груп до навчального року, а саме розвивального середовища груп відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина»
- Огляд екологорозвивального предметного середовища.

Акції:

- «Чиста Україна – чиста Земля» - 18-21 вересня
- «Годівничка для зимуючих птахів» - грудень
- «Посади дерево»
- «Батарейки, здавайтесь!»
- «Пластику – нове життя» (виготовлення іграшок із пластика)
- «День без іграшок»
- «Нетрадиційне фізкультурне обладнання із покидькового матеріалу»

Протягом року проводилася робота над поповненням міні – музеїв по всіх вікових групах, а саме:

- «Шумова іграшка» - група раннього віку «Дзвіночок»
- «Диво - писанка» - група раннього віку «Капітошка»
- «Чарівного гудзика» - група молодшого дошкільного віку «Берізка».
- «Лялька – неваляйка» - група молодшого дошкільного віку «Казка»
- «Ложки» - група молодшого дошкільного віку «Зіронька»
- «Лялька – мотанка» - група середнього дошкільного віку «Сонечко»
- «Підводне морське царство» - група середнього дошкільного віку «Промінчик»
- «Пірамідки» - група середнього дошкільного віку «Віночок»
- «Театральної іграшки» - група старшого дошкільного віку «Веселий експрес»
- «Листівки» - група старшого дошкільного віку «Барвінок»
- «Народної іграшки» - старшого дошкільного віку «Пролісок»

Гурткова робота в ДНЗ є дієвою формою організації дитячої життєдіяльності і становить невід'ємну частину освітнього процесу. Робота з обдарованими дошкільнятами сприяє всебічному розвитку вихованців з врахуванням їх індивідуальних особливостей та творчого потенціалу. Про роботу гуртків педагоги прозвітували в лютому 2020 р.

- «Веселі музиченьки» - Тарасенко А.О.
- «Ейдетика» - Пономаренко О.А.
- «Вмілі рученята» - Кравченко Л.В.
- «Природолюб» - Пустова О.П.
- «Оригамі» - Калюжна Т.О.
- «Від звука до букви» - Маліка Л.А.
- «Майстерня подарунків» - Дрюхіна В.М.
- «Малі фантазери» - Бойко Н.М.

Національною радою реформ визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні. Спеціалістами інклюзивно - ресурсного центру м. Лебедин за наслідками проведеної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей було визначено особливі освітні потреби дітей та умови для організації інклюзивного навчання.

Так у 2019 - 2020 навчальному році заклад відвідувало 2 дитини з особливими освітніми потребами, тому було відкрито 2 інклюзивних групи. Для цього в ДНЗ «Ромашка» були створені умови для якісного інклюзивного навчання: визначили особливі освітні потреби дітей; створили інклюзивно освітній простір (ресурсну кімнату); надавали освітні, психолого-педагогічні та корекційно - розвиткові послуги; забезпечували дітей спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку (наказ МОН від 17.04.2019 № 423, зареєстрований в Міністерстві 17.04.2019 за № 403/33374); здійснювали психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

При організації інклюзивної освіти дітей ми користувалися інструктивно-методичними рекомендаціями (лист МОН від 26.06.2019 № 1/9-409).

Педагоги нашого закладу були відзначені та представлені до нагород. А саме:

1. Кищик Людмила Вікторівна – занесена до Книги Пошани Лебединської міської ради Сумської області.
2. Безугла Людмила Володимирівна - нагороджена Грамотою відділу освіти виконкому Лебединської міської ради, 2019 р.
3. Чорнобай Олена Володимирівна нагороджена Грамотою відділу освіти виконкому Лебединської міської ради, 2019 р.

4. Кандидатуру Тарасенко Анни Олександрівни було подано для нагородження до Сумської ОДА.

Брали активну участь у міських методичних об'єднаннях, семінарах, практикумах, різних заходах.

Методичний захід «Запрошуємо на каву» у педагогічному коледжі ім. А.С. Макаренка відвідали Магуріна Ю.В., Лисянська Л.О., Дрюхіна В.М., Чорнобай О.В.

Чорнобай О.В. взяла участь у науково – практичному семінарі Проект «Впевнений старт: освітня програма та навчально – методичне забезпечення» 21.02.2020р. в СОІШО, отримала сертифікат.

Педагоги ДНЗ «Ромашка» є дописувачами інтернет видань, а саме:

Рибалка Т.М., вихователь, за публікацію на Методичному порталі конспектів занять «Лабораторія професора Чудакова» та «Подорож до осіннього лісу» отримала Сертифікати .

Гуйда Н.М. вихователь, отримала Сертифікат за публікацію заняття «Кульки жовті, білі, сині» на Методичному порталі.

Гудим В.В., вихователь, отримала Сертифікат за публікацію проекту «Диво іграшкове» на Методичному порталі.

З метою забезпечення якості дошкільної освіти важливо здійснювати підвищення кваліфікації та ініціювати саморозвиток педагогів у між курсовий та між атестаційний період шляхом мотивування до участі у роботі майстер – класів, колоквиумів, брейн – рингів та інших форм динамічного навчання дорослих.

Тому педагоги закладу беруть участь у вебінарах на сайті «Педрада», «Всеосвіта» та МЦФР і отримують сертифікати за участь.

Хорунжа Л.В. прослухала вебінари на теми «Як підготувати дитину до шкільного життя», «Дистанційна робота, призупинення роботи підприємств через коронавірус», «Психолог в інклюзивному дошкільному закладі», «Психологічний антикоронавірус: як налаштуватися на дистанційну роботу, споживати інформацію та опиратися паніці», «Організація роботи дитсадка в умовах карантину: нормативні орієнтири», «Як організувати методичну роботу в дитсадку віддалено», «Як психологічно протистояти стресогенності пандемії», «Система НАССР в умовах пандемії: як медзакладу не наразитися на штрафи», «Як запровадити неповний робочий час та гнучкий режим на підприємстві й для окремих працівників», «Як в умовах карантину організувати безпечну роботу працівників, яких не можна перевести на роботу у віддаленому режимі».

Чорнобай О.В. прослухала вебінари на теми «Навчаємо дітей розповідати: нові підходи», «Квест у закладі дошкільної освіти: граємо, розвиваємо, навчаємо», «Як ефективно планувати та організовувати освітній процес: лайдаки методичного конструктора», «Як у дитячому садку організувати інклюзивний простір», Нове в законодавстві про дошкільну освіту», «Як запобігти боулінгу в школі», «Ситуація – провокація як засіб формування звичок сталої поведінки», «Організація роботи дитсадка в

умовах карантину: нормативні орієнтири», «Як організувати методичну роботу в дитсадку віддалено», «Як в умовах карантину організувати безпечну роботу працівників, яких не можна перевести на роботу у віддаленому режимі», «Підвищуємо кваліфікацію онлайн», «Виготовлення леп буків» та інші.

Кищик Л.В. прослухала вебіари: «Підвищуємо кваліфікацію онлайн», «Освіта для сталого розвитку: модний тренд чи необхідність», «Організація роботи дитсадка в умовах карантину: нормативні орієнтири», «Як керівнику ЗДО «розрулити» рекомендації МОЗ: вихід з карантину», «Терапевтичний та розвивальний ефект музики» на сайті МЦФР та отримала Сертифікати. Також на сайті «Всеосвіта» пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на теми «Створення та ведення блогу на платформі «Всеосвіта», «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ», «Методичні розробки для навчання та розвитку дітей дошкільного віку», «Онлайн – тести від Всеосвіти», «Розвивальне середовище для дошкільнят», підтвердженням чого є наявність сертифікатів.

Чуненко Н.В. взяла участь у роботі Всеукраїнської науково - практичної конференції «Досвід роботи вихователя закладу дошкільної освіти: традиційні підходи та інновації» та отримала Сертифікат на сайті «Генезум».

Рибалка Т.М. взяла участь у роботі Всеукраїнської науково - практичної конференції «Досвід роботи вихователя закладу дошкільної освіти: традиційні підходи та інновації» та отримала Сертифікат на сайті «Генезум».

Кравченко Т.О. прослухала вебінар «Організація роботи дитсадка в умовах карантину: нормативні орієнтири» та отримала Сертифікат.

Педагоги нашого закладу брали активну участь у тематичних днях та тижнях в ДНЗ. Найактивнішими виявились вихователь групи раннього віку №1 «Дзвіночок» Римар Н.С., вихователі груп молодшого дошкільного віку Лисянська Л.О., Ніжніковська Т.С., Магуріна Ю.В., вихователі груп старшого дошкільного віку, музичні керівники Тарасенко А.О. та Бойко І.І.

Наприклад, в рамках Тижня дорожнього руху з вихованцями групи «Пролісок» вихователем Калюжною Т.О. було організовано зустріч із представником поліції. Поліцейський нагадав дітям основні правила безпечної поведінки на дорозі.

Вихователі дошкільного навчального закладу «Ромашка» брали участь у II Всеукраїнському занятті доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин, за що отримали Сертифікат учасника. Долучилися до проведення заняття доброти вихователі Гуйда Н.М., Дрюхіна В.М. та інші.

Так як наш дошкільний заклад є базою ВКНЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж ім. А.С.Макаренка», то для студентів були підготовлені та проведені показові заходи нашими педагогами, а саме:

З розділу «Музичне виховання» протягом першого півріччя було проведено ряд занять та показових заходів керівником музичним Тарасенко

А.О. та вихователями Пустовою О.П «Драматизація казки «Рукавичка» та Малікою Л.А. з народознавства та інші.

З розділу «Образотворче мистецтво та літературна скринька» - провели вихователі Лисянська Л.О., Гудим В.В, Магуріна Ю.В.

З розділу «Здоров'я та фізичний розвиток» заняття підготували педагоги Лисянська Л.О., Безугла Л.В., Кравченко Л.В.

З розділу «Дитина в соціумі» підготували вихователі Ніжніковська Т.С., Гуйда Н.М., Дрюхіна В.М.

З розділу «Образотворче мистецтво» - провели вихователі Рибалка Т.М., Колеснікова Л.П., Бойко Н.М.

З розділу «Навчаємось елементів грамоти» - провели заняття вихователі груп старшого дошкільного віку Кравченко Л.В., Бойко Н.М.

З розділу «Образотворче мистецтво» - провели вихователі Лисянська Л.О., Попільних Л.В., Маліка Л.А.

Студентами педагогічного коледжу з нашими дітьми груп старшого дошкільного віку був проведений флешмоб до Дня дошкілля.

В зв'язку з карантинном та відсутністю дітей в закладі випускні свята не відбулися. Тому керівник музичний Тарасенко А.О. підготувала відеоролики, в якому педагоги закладу привітали своїх дітей - випускників з святом «Прощавай садок дитячий».

Пріоритетним завданням у вихованні і розвитку дошкільнят всіх вікових груп є фізичне виховання. Вся робота з цього розділу здійснюється з урахуванням стану здоров'я, самопочуття, рівня фізичного розвитку та підготовленості дітей під постійним педагогічним контролем вихователя з фізичного виховання Безуглої Л.В.

Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота, а саме – консультації, семінари, колективні перегляди, конкурси, сприяла розвиткові творчості, ініціативи та була спрямована на підвищення якості освітнього процесу.

Результатом є те, що вихователі використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методи, ІКТ. В цьому навчальному році продовжується впровадження нових видів роботи для активізації мовлення дітей – це складання описових розповідей за опорними схемами, вивчення віршів за допомогою мнемотехніки, використання коректурних таблиць.

Вчитель – логопед використовує метод ейдетики - запам'ятовування віршів за допомогою образів - символів, який дуже подобається дошкільникам, добре впливає на розвиток уяви, логічного мислення та пам'яті.

Вихователь Дрюхіна В.М. впроваджує в роботу технологію «Мнемотехніки – ефективного засвоєння інформації» на заняттях з логіко – математичного розвитку та використовує леп буки, виготовлені власними руками.

Маліка Л. А. широко використовує на заняттях з елементів грамоти та розвитку мовлення з дітьми групи старшого дошкільного віку мнемо таблиці, схеми, малюнки, картинки.

Попільнух Л.В., зібрала збірку ігор, спостережень та інших видів роботи на екологічній стежині.

Музичні керівники використовують інноваційні технології по музичному вихованню: Карла Орфа, Сафі-Дансе та інші.

Усі групи дошкільного закладу забезпечено дидактичними та програмно-методичними матеріалами, зокрема : сюжетними та предметними картинками, схемами для звукового аналізу слів та схемами – опорами для складання розповідей, іграшками, плакатами, художньою та методичною літературою.

Так вихователями закладу було виготовлено ряд лепбуків на теми «Осінь», «Зима», «Весна», розроблено екологічні зупинки, для створення екологічної стежини по закладу. Розроблено картотеки дидактичних ігор та вправ. Вихователі старшого дошкільного віку № 2 «Барвінок» планували свою роботу за методичним конструктором.

Але необхідно весь матеріал розмістити відповідно до рекомендованих осередків та відповідно віку дітей.

Вихователі знають зміст Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» та методичних рекомендацій до неї. Аналіз перспективних та календарних планів, спостереження за роботою вихователів з дітьми показали, що робота з дітьми у дошкільному закладі ведеться на належному рівні. Але звертаю увагу на те, що деякі вихователі не повністю розписують конспект заняття, а заміняють його планом, що не дає можливості вихователеві під час проведення заняття повністю розкрити його мету .

У 2019-2020 навчальному році особливу увагу приділяли педагогіці партнерства, яка передбачала вміння забезпечити плідну співпрацю з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги. Майстерність досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «дитина-педагог-батьки», де батьки – повноправні учасники освітнього процесу.

Нормативною основою роботи з батьками є Примірне положення про консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють і дітей, які виховуються в умовах сім'ї (затверджене наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30.06.2011р. № 714).

Тому посилюється увага до організації взаємодії дошкільного навчального закладу з батьками вихованців. Основними векторами цієї роботи є залучення батьків та інших членів родин вихованців до участі в освітньому процесі закладу та їх медико-психолого-педагогічна просвіта.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання , надання психолого – педагогічної допомоги батькам, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї протягом року на базі закладу був організований консультативний центр «Дошколярик» для батьків і дітей віком від 2 місяців до 6-ти років та

«Материнська школа» для молодих батьків і дітей віком до 3-х років, які виховуються в умовах сім'ї. Консультації надавалися спеціалістами закладу з питань соціалізації дітей дошкільного віку, організації ігрової діяльності, організації харчування дітей вдома, створення умов для загартування і оздоровлення.

Продовжує працювати «Школа молодих батьків». Керівник - вихователь Бурик Т.М. Протягом року проводилися засідання Школи на теми «Ваш малюк у дитсадку», «Навчаємося граючись», «Розвиваємо мовлення дітей шляхом використання малих фольклорних жанрів».

Керівник «Батьківського університету» вихователь Рибалка Т.М. організувала свою роботу з тем «Адаптація дітей до дитячого садочку», «Виховання самостійності в дітей», «Чим граються наші діти», «Навчаймо дитину доброти».

Потребами сьогодення зумовлена необхідність частіше інтегрувати родинне і суспільне дошкільне виховання, зберігаючи пріоритет родинного виховання, активніше залучати членів родини до навчально-виховного процесу дошкільного закладу. З цією метою проводимо батьківські збори, консультації, Дні відкритих дверей, залучаємо батьків до проведення свят, розваг. Музичний керівник Тарасенко А.О. для вихованців груп старшого дошкільного віку та їх батьків підготувала та провела свято «Різдвяна казка в гості завітала», де батьки разом з дітьми відтворили давні звичаї українського народу.

Батьки виступають не спостерігачами, а в ролі рівноправних партнерів і союзників. Стосунки з батьками будуємо на засадах відвертості, взаєморозуміння, гуманності.

Психологічна служба

В 2019 – 2020 н. р. психологічна служба спрямувала свою діяльність на вирішення завдань, що підпорядковувались головним завданням дошкільного закладу:

1. Створювала умови для розвитку інтелектуальних здібностей через використання різних видів ігор.

2. Сприяла підвищенню психологічної культури і компетентності батьків у розумінні своїх дітей.

3. Сприяла підвищенню психологічної компетентності педагогів у вихованні емоційної культури дошкільників, виховання потреб, а через них – елементарної системи цінностей дошкільника, (значень, особистісних смислів, пріоритетів, переваг).

4. Створювала умови для емоційного розвитку дітей, розвитку пізнавальних процесів і творчості.

Пріоритетними напрямками діяльності психологічної служби були:

1. Психологічний супровід новоприбулих дітей в адаптаційний період, дітей раннього віку, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку
2. Створення умови для емоційного розвитку дітей
3. Психологічна підготовка дітей до школи
4. Участь у здійсненні освітньо-виховного процесу в цілому, його психологізації, підвищенні психологічної і загальної культури всіх учасників виховного процесу.

З цією метою проводилась психологічно-просвітницька та консультаційна робота з вихователями та батьками, діагностична та корекційно-розвиткова робота з дітьми.

З дітьми раннього віку психологічна служба працювала над тим, щоб допомогти малюкам успішно адаптуватись до умов ДНЗ, формувати почуття причетності до групи, позитивний емоційний фон.

Із дітьми груп молодшого дошкільного віку проводилась робота над створенням позитивної атмосфери в групі, забезпечення емоційного комфорту малюків, над сприянням соціалізації й особистісного розвитку дошкільнят.

Малята груп середнього дошкільного віку разом з практичним психологом працювали над розкриттям творчого, інтелектуального потенціалу, розвитком навичок міжособистісної взаємодії з однолітками і дорослими.

Діти груп старшого дошкільного віку брали участь у корекційно-розвиткових заняттях, метою яких був розвиток і корекція емоційної сфери дошкільнят; навчання комунікативної та невербальної поведінки; корекція труднощів у розвитку пізнавальної, емоційно-вольової і особової сфер через ігрову діяльність дітей.

Підвищення психологічної грамотності батьків здійснювалось шляхом організації «Школи молодих батьків» та «Клубу батьківського спілкування». На засіданнях «Школи молодих батьків» (охоплено 36 батьків) проводились лекція – консультація, мініпрактикум, майстер-клас, які сприяли підвищенню психологічної компетентності батьків з питань їх ролі в підготовці дитини до вступу в ДНЗ, знайомству батьків зі способами формування позитивного емоційного настрою дитини та позитивного образу ДНЗ як фактора успішної адаптації.

У «Клубі батьківського спілкування» розглядалися питання виховання дітей раннього віку, збереження психічного здоров'я дітей, емоційне благополуччя дошкільника, питання усвідомленого і відповідального батьківства, мистецтво спілкування з дітьми, формування батьківської компетентності, психологічна характеристика розвитку дітей 4-го, 5-го, 6-го

року життя, підготовка дітей до школи в сім'ї. З цією метою проводились семінари-практикуми, заняття з активними формами роботи, міні практикум, гостинна для батьків, лекції-консультації, ділова гра. Залучено 198 батьків .

Протягом року психологічна служба закладу працювала над підвищенням психологічної культури і компетентності вихователів. З цією метою з вихователями був проведений психолого-педагогічний семінар «Особливі діти», у ході якого шляхом занять з активними формами роботи педагоги не лише зорієнтувалися в індивідуальних особливостях таких дітей, а й відпрацьовували навички ефективної взаємодії з ними.

На засіданнях педагогічних рад практичний психолог ознайомила педагогів з категоріями дітей з особливими освітніми потребами, своєю співпрацею з усіма учасниками освітньо-виховного процесу, провітувала про свою роботу протягом навчального року.

Психологічна служба закладу брала активну участь у Всеукраїнському фестивалі арт-терапії «Арт-практика», обласному флеш-тренінгу «Особливості формування стресостійкості у дітей дошкільного віку», тренінгу для практичних психологів шкіл та ДНЗ міста «Захист дітей від насильства та жорстокого поводження», у методичному воркшопі для практичних психологів шкіл та ДНЗ міста «Психологічний супровід інклюзивного навчання у закладі освіти», вебінарі «Новачок у дитсадку: психолого-педагогічний супровід».

Логопедична служба

Впродовж 2019-2020 навчального року діти, які мали мовленнєві вади, були охоплені корекційною логопедичною роботою в логопедичній групі «Барвінок». Кількісний склад дітей-логопатів - 14 дітей.

У вересні 2019 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей-логопатів. Діти були поділені на підгрупи за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку.

На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.

Єдиний перспективний план корекційної роботи складався на весь період навчання. Навчальний рік розподілявся на 3 періоди. У кінці кожного періоду проводився аналіз індивідуально-корекційної роботи з дітьми.

Впродовж року проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних

процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, з розвитку лексико – граматичної та синтаксичної сторони мовлення.

Важливо було навчити дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.

Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних заняттях, важливу роль відіграє тісний зв'язок і взаєморозуміння між логопедом та вихователями груп. З цією метою велися зошити взаємозв'язку між логопедами та вихователями, в якому записувалися завдання для закріплення вивченого матеріалу.

На кожну дитину було заведено зошит для домашніх завдань, в якому записувалися вправи та завдання. Це дало змогу співпрацювати з батьками дітей-логопатів та здійснювати контроль за виконанням домашнього завдання.

Проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування, надавалися рекомендації та поради. Проводилися загальні консультації на батьківських зборах, підгрупові та індивідуальні за запитом батьків.

Постійно велася просвітницька робота серед вихователів. Підготовлені та проведені консультації для вихователів: «Чому важливо розвивати психічні процеси», «Фонематичний слух – основа правильного мовлення», «Про порядок написання педагогічної характеристики на дітей, які мають пройти психолого-педагогічне вивчення фахівцями міської медико-психолого-педагогічної консультації», «Основні напрямки корекційно – розвиваючої роботи з дітьми -логопатами».

Особливе місце в логопедичній роботі займає організація рухливих ігор для дітей з мовними порушеннями, з огляду на те, що діти даної категорії часто соматично ослаблені, фізично невиносливі, швидко втомлюються. Плануючи роботу з організації корекційної діяльності в цьому році була продовжена робота з логоритміки. Музичний керівник Бойко Ірина Іванівна, проаналізувавши реальні фізичні можливості кожної дитини, диференційовано підбрала рухливі ігри. Такі рухливі ігри одночасно допомагали успішному формуванню мови. Такі ігри сприяють також розвитку почуття ритму, гармонійності і координованості рухів, позитивно впливають на психологічний стан дітей.

Медико-профілактична робота

На достатньому рівні в закладі ведеться медичне обслуговування.

Медичні сестри Манухіна Н.Ю. та Мельник В.М. систематично: проводять огляд дітей; слідкують за дотриманням санітарно-гігієнічних

норм у приміщеннях та на території дошкільного закладу; контролюють якість харчування; організують за потреби дієтичне харчування дошкільників, контролюють виконання режиму дня; проводять перевірки дітей на педикульоз та коросту; контролюють виконання санітарно-протиепідеміологічного режиму в ДНЗ; організують роботу щодо вчасного щеплення дітей відповідно до календаря щеплень, контролюють термін проходження медогляду персоналом ДНЗ.

Однією з найбільш гострих соціальних проблем є стан здоров'я дітей. На сьогодні спостерігається загальна тенденція в державі до збільшення захворюваності дітей дошкільного віку. Середній показник захворюваності серед вихованців становить в середньому 4,2 %.

Планомірно проводяться антропометричні виміри дітей: групи раннього віку – 1 раз у місяць, групи дошкільного віку – 1 раз у квартал., результати яких фіксуються в відповідних журналах.

Болючим залишається питання відвідування дітьми закладу. Відвідування дітей становило в середньому 118 дітей, це 56 % від спискового складу та 75 % від норми.

Причини недостатнього відвідування є:

- трудова незайнятість батьків;
- сезонні підвищення захворювання на ОРВІ, ОРЗ;
- захворюваність дітей на інфекційні захворювання (зокрема в цьому році на вітряну віспу);
- перебування на домашньому режимі частохворіючих дітей.

Організація харчування у ДНЗ

Основною умовою для підвищення опору дитячого організму до захворювань, для нормального росту і розвитку є забезпечення збалансованого харчування.

Організація харчування дітей відбувається відповідно до нормативно – правових документів з питань організації харчування дітей: Закону України «Про дошкільну освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах»; наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 01.06.2005р. №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах».

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці та процесу приготування і зберігання їжі. З метою профілактики кишкових захворювань

працівники суворо дотримуються встановлених вимог до технологічної обробки продуктів, правил особистої гігієни. Результатом є відсутність зафіксованих випадків отруєнь і кишкових захворювань дітей протягом цього навчального року.

Продукти харчування в дошкільний заклад постачають установи, які визначені рішенням тендерних комітетів. Продукти завозять згідно заявок, які надає комірник щотижня. Продукти харчування приймаються лише за наявності супровідних документів, які підтверджують їх походження, безпечність, якість, гатунок, категорію, дату виготовлення на підприємстві, термін реалізації, умови зберігання.

Ведеться відповідна документація щодо харчування дітей. Сестра медична старша з шеф-кухарем складають перспективне меню, яке посезонно погоджується з управлінням Держпродспоживслужби, меню-розкладку, яка затверджується керівником закладу щоденно.

В дошкільному закладі витримується 3-разовий режим харчування. Щоденно ведеться аналіз харчування та проводиться корекція з метою його покращення. Видача готових страв дозволяється лише після зняття проби медпрацівником, відповідно до контрольної порції.

Вартість харчування на день становить 19 грн. 30 коп. Батьківських коштів 12.25 грн. та 6.95 грн. бюджетних.

В 2019-2020 році відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», звільнені від плати за харчування – 37 дітей (в середньому), 1 дитина – інвалід, 1 дитина, сім'я якої переселенці, 10 – батьки учасники АТО.

Аналіз виконання норм харчування за 2019-2020 навчальний рік показав, що в цілому харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснювалось наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним. Середній показник виконання натуральних норм харчування в дошкільному закладі протягом навчального року становив 69, 7 %.

Не у повному обсязі виконано норми споживання таких продуктів як: овочі свіжі, фрукти свіжі, соки, яйця, молоко та кисломолочні продукти, сир твердий сметана, м'ясо та м'ясопродукти, риба та рибопродукти.

Роботу харчоблоку контролює Управління Держпродспожив служби в Лебединському районі, лабораторний центр та спеціалісти відділу освіти відповідно до посадових обов'язків. Це наявність сертифікатів, строки реалізації та умови зберігання продуктів, беруться проби на калорійність дитячого раціону, на якість термообробки, бакдослідження готових страв.

Технологічне та холодильне обладнання у достатній кількості, але потребує заміни холодильників.

Працівники харчоблоку мають спеціальну освіту та розряди: шеф-кухар – 6 кваліфікаційний розряд; інші працівники харчоблоку – 6, 5 та 3 розряди. Відповідно до графіка всі працівники пройшли курси підвищення кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, щорічний іспити по санмінімуму здають успішно.

Подальші напрямки роботи з організації харчування:

- постійно інформувати батьків про стан харчування дітей в ДНЗ;
- надавати консультації батькам щодо раціонального харчування дітей вдома, враховуючи харчування дитини в закладі;
- співпрацювати з батьківським комітетом закладу, піклувальною радою з питань покращення харчування дітей;
- порушувати клопотання про введення посади сестри медичної з дієтичного харчування, відповідно до Штатного розкладу.

Про безпеку життєдіяльності дітей

Діяльність закладу спрямована на виховання в учасників навчально – виховного процесу ДНЗ якостей свідомого і обов’язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайних ситуацій; формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, правила дорожнього руху, з протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з проблем безпеки життєдіяльності, у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного матеріалу: демонстраційні картинки, дидактичні настільні ігри, добірки тематичної художньої літератури. Належна робота з профілактики нещасних випадків проводиться під час занять у вигляді різноманітної навчально-виховної роботи.

Кожен працівник ДНЗ проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно відбувається усунення несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання.

Вихователями усіх вікових груп планується і проводиться робота з дітьми для формування навичок безпеки життєдіяльності. У жовтні 2019 року згідно річного плану був проведений «Тиждень безпеки дитини».

Протягом 2019-2020 року травмувань дітей не було.

В закладі ведеться робота щодо безпеки життєдіяльності працівників.

Для працюючих розроблені і видані на руки інструкції з охорони праці, посадові інструкції, які зберігаються на робочих місцях. Розроблені заходи щодо зниження травмувань невиробничого характеру

З батьками постійно ведуться бесіди з метою розширення знань про ігри дітей на вулиці та вдома, дотримання правил безпечної поведінки в іграх з іншими дітьми.

Організація роботи з сім'ями вихованців

Взаємодія з сім'ями вихованців на протязі року є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. З цією метою проводимо батьківські збори, консультації, Дні відкритих дверей, залучаємо батьків до проведення свят, розваг. Консультації надавалися спеціалістами закладу з питань соціалізації дітей дошкільного віку, організації ігрової діяльності, організації харчування дітей вдома, створення умов для загартування і оздоровлення .

Батьки виступають не спостерігачами, а в ролі рівноправних партнерів і союзників. Стосунки з батьками будуємо на засадах відвертості, взаєморозуміння, гуманності.

Сподіваємось на активнішу участь всіх батьків у навчально-виховному процесі нашого закладу, з метою налагодження партнерських відносин між працівниками, батьками і дітьми.

Згідно Закону України «Про попередження насильства» у сім'ї та в ДНЗ протягом року проводилась попереджувальна (профілактична) робота з метою недопущення випадків жорстокого поводження з дітьми в сім'ях (інформація у куточках для батьків, у куточку практичного психолога, профілактичні заняття з дітьми). За 2019 – 2020 н. р. у садочку не було зафіксовано випадків жорстокого поводження з дітьми у родинях.

Про звернення громадян

З метою забезпечення реалізації та гарантування закріплених Конституцією України прав громадян на звернення до органів державної влади, виконання ст.22 Закону України «Про звернення громадян», у дошкільному закладі виданий відповідний наказ, затверджено графік прийому громадян адміністрацією ДНЗ, та розміщений на дошці інформації та на сайті закладу. Протягом звітнього періоду поступило 5 письмових звернення громадян, (прохання про надання характеристик на дитину) та 35 усних звернення з приводу прийому дітей до дошкільного закладу. Всі питання були вчасно розглянуті та надані відповіді.

Партнерські відносини

Дошкільний заклад продовжує бути базою практики для студентів ВКНЗ СОР «Лебединське педагогічне училище ім. А.С. Макаренка». Ця

співпраця має можливість не тільки ділитися досвідом роботи, але й підвищувати свій теоретичний рівень та професійну майстерність.

Частими гостями в закладі є випускники нашого садочка, вихованці Дитячої школи мистецтв, які під керівництвом Мовчан О.І. проводять концерти для дітей старшого дошкільного віку.

Будь-яка новина про дошкільний заклад сприяє формуванню його позитивного іміджу. Ми маємо багато інформації про роботу дошкільного закладу, підтвердженої наочно (фотографії, відеозаписи).

Працює сайт навчального закладу, на якому ми інформуємо про новини і зміни у діяльності закладу.

На нашому сайті ви зможете:

- дізнатися останні новини дошкільного навчального закладу та його досягнення;
- знайти інформацію про дитячий садок та його колектив;
- ознайомитися із життям дітей у групах;
- прочитати поради фахівців: вихователя-методиста, практичного психолога, учителя-логопеда, музичних керівників та медичної сестри;
- переглянути фотоматеріали.
- Дізнатися про фінансово-господарську діяльність

Ця робота дає змогу підвищити суспільний рейтинг дошкільного закладу, а також позитивно позначиться на його діяльності.

При неодноразовій участі в обласних конкурсах на кращий сайт дошкільного закладу, були відзначені в номінаціях:

- за оригінальність логотипу;
- за змістовну структуру методичної роботи;
- за оригінальність оформлення рубрики «відеоматеріали»
- III місце в обласному фестивалі-огляді фахової майстерності «Світ дошкілля» в номінації «Упровадження інноваційних технологій мовленнєвого розвитку з дітьми дошкільного віку».

Також ведеться єдина державна база обліку даних про дітей та працівників закладу, електронна реєстрація на відвідування дитячого закладу.

Робота по зміцненню матеріально - технічної бази ДНЗ

За останні роки покращилося фінансування закладу, що позитивно вплинуло на стан матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення, допомагає виконанню вимог Базового компоненту дошкільної освіти та зменшує фінансове навантаження на батьків.

В 2020 році придбано плиту електричну на харчоблок.

Першими помічниками ДНЗ і адміністрації стали батьківські комітети. Цей зв'язок дав можливість побачити проблеми кожної групи і усіх дітей дитячого садка. Члени батьківських комітетів виступали на загальних батьківських зборах, ведуть контроль за харчуванням дітей, слідкують за усіма матеріальними проблемами дитячого садка, виступають на групових батьківських зборах, приймають участь, допомагають в усіх заходах та міроприємствах, відвідують заняття, допомагають у проведенні Днів відкритих дверей, свят, розваг.

Протягом 2019-2020 н.р. відбулося 3 засідання батьківського комітету, де регулярно заслуховувалися звіти про використання коштів батьківської благодійної допомоги, які є на рахунку закладу, ця інформація є доступною для всіх батьків в інформаційних куточках, обговорювалися нагальні проблеми в роботі закладу, обговорювалися листи-подання.

Але на зважаючи на проведену роботу в закладі є ряд проблем, які потребують негайного вирішення

1. Порушити клопотання про капітальний ремонт тінювих навісів.
2. Потребує заміни холодильник на харчоблоці.
3. Потребує ремонту фундамент та відмостка навколо приміщення закладу
4. Вичерпаний ресурс експлуатації м'якого інвентаря, зокрема матраців, подушок, ковдр.

Рік, що минув, був непростим для багатьох. Ми вчилися працювати дистанційно в умовах карантину, однак він навчив нас найважливішого – віри, надії, небайдужості й милосердя.