

У першому півріччі 2020 – 2021 н. р. психологічна служба спрямувала свою діяльність на вирішення завдань, що підпорядковувались головним завданням дошкільного закладу:

1. Створювала умови для розвитку інтелектуальних здібностей через використання різних видів ігор.
2. Сприяла підвищенню психологічної культури і компетентності батьків у розумінні своїх дітей.
3. Сприяла підвищенню психологічної компетентності педагогів у вихованні емоційної культури дошкільників, виховання потреб, а через них – елементарної системи цінностей дошкільника, (значень, особистісних смислів, пріоритетів, переваг).
4. Створювала умови для емоційного розвитку дітей, розвитку пізнавальних процесів і творчості.

Протягом півріччя психологічна служба ЗДО працювала над такими напрямками:

1. Здійснювала психологічний супровід новоприбулих дітей в адаптаційний період, дітей раннього віку, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку;
2. Створювала умови для емоційного розвитку дітей;
3. Здійснювала психологічну підготовку дітей до школи;
4. Брала участь у здійсненні освітньо-виховного процесу в цілому, його психологізації, у підвищенні психологічної і загальної культури всіх учасників виховного процесу.

Про ефективність роботи по профілактиці дезадаптації до умов дошкільного закладу (14 обстежених дітей (90%)) свідчать результати діагностики адаптації новоприбулих дітей:

Легкий рівень адаптації визначено у 38% дітей,

Середній рівень адаптації спостерігався у 37% дітей,

Низький – у 25% малюків, які були залучені до тренінгу М. Троїцької «Разом весело рости».

З метою збереження і зміцнення психологічного здоров'я дітей молодшого дошкільного віку було проведено обстеження емоційної сфери і тривожності 40 дітей (85%) других молодших груп.

Позитивні емоції мають 4 малюки (7%), емоційний стан у нормі – 27 дітей (45%), негативні емоції притаманні 29 малюкам (48%).

Діти, у яких було виявлено перевагу негативних емоцій були залучені у розвивальні групи за програмою І.Кут, О.Мокосєєва «Будемо знайомі».

Під час обстеження пізнавального розвитку 47 дітей (92%) середніх груп було отримано такі результати: 18 малят (38%) мають добре розвинені пізнавальні процеси відповідно до норми. У 29 дітей (62%) розвиток пізнавальної сфери потребує корекції. З метою покращення рівня розвитку пізнавальних процесів діти середніх груп були залучені до роботи у розвивальних групах за «Програмою комплексного розвитку і корекції пізнавальних процесів і творчості дошкільників» (Зінченко А.Б.)

У 47 дітей (99%) старшого дошкільного віку вивчався стан розвитку пізнавальних процесів, у 53 дошкільнят (98%) - психічного здоров'я та емоційних розладів. Результати вивчення пізнавальної сфери показали, що 9 дітей (19%) мають добре розвинені пізнавальні процеси. У 38 дошкільнят (81%) розвиток пізнавальної сфери потребує корекції. Обстеження психічного здоров'я та емоційних розладів дало змогу виявити, що у 35 малят (66%) розвиток емоційної сфери не потребує занепокоєння, а 18 дошкільнят (34%) потребують її корекції. Діти з порушеннями у пізнавальній сфері залучені до роботи у корекційній групі за корекційно-розвивальною програмою Л.Гуменкової, Г.Кашинської «Золоті краплинки». Діти з емоційними порушеннями працюють у корекційній групі за програмою Г. Нижник «Профілактика психічного здоров'я та емоційних розладів у дітей старшого дошкільного віку.

Триває первинне діагностичне обстеження готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.

Протягом звітного періоду проводилась робота з дітьми, які потребують індивідуальної підтримки, з дітьми з ускладненою поведінкою чи ускладненими умовами виховання. Для створення оптимальних умов розвитку цих дітей розроблені психокорекційні програми, заняття, їх батькам надаються індивідуальні консультації.

Обдаровані та здібні діти відвідують гурток «Клуб Чомусиків». За запитом батьків проводяться індивідуальні консультації.

Підвищення психологічної грамотності батьків здійснювалось шляхом організації «Школи молодих батьків» та «Клубу батьківського спілкування».

Протягом звітного періоду працювала над підвищенням психологічної культури і компетентності 30 педагогів. З цією метою з ними були проведені консультації по проблемі «Особистісно-орієнтований підхід – запорука гуманізації навчально-виховного процесу»: тренінгові заняття «Розвиток креативних здібностей педагога», семінар-практикум «Проблемна дитина: вчимося взаємодіяти».

На засіданні педагогічної ради ознайомила педагогів із аналітичним звітом практичного психолога за перше півріччя 2020 – 2021 року.

Протягом звітнього періоду практичний психолог закладу приймала участь у вебінарі «Створення безпечного освітнього простору в умовах карантинних обмежень», онлайн семінарах «Актуальні питання у сфері протидії та реагування на випадки домашнього насильства», «Норма та не норма розвитку дітей», триденному майстер-класі «Я знаю про тебе все!», п'ятиденному онлайн інтенсиві з дитячої вікової психології «Що повинен знати кожен із батьків?», онлайн практикумі «Пам'ять + іноземні мови».